

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	36
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	37
6	Učební osnovy	39
6.1	Český jazyk a literatura	39
6.2	Anglický jazyk	53
6.3	Anglický jazyk konverzace	64
6.4	Ošetrovatelství v angličtině	74
6.5	Německý jazyk	77
6.6	Občanská nauka	83
6.7	Dějepis	88
6.8	Fyzika	94
6.9	Chemie	97

6.10	Biologie a ekologie	102
6.11	Matematika	107
6.12	Tělesná výchova	112
6.13	Informační a komunikační technologie	121
6.14	Ekonomika	127
6.15	První pomoc	133
6.16	Psychologie	141
6.17	Klinická propedeutika	148
6.18	Patofyziologie	153
6.19	Somatologie	158
6.20	Prevence nemocí a hygiena	164
6.21	Ošetrovatelství v sociálních službách	168
6.22	Ošetrovatelství	172
6.23	Ošetrovatelství cvičení	189
6.24	Ošetrování nemocných	197
6.25	Komunikace	210
6.26	Výchova ke zdraví	214
6.27	Odborná terminologie	220
6.28	Povinně volitelný předmět	224
6.28.1	Odborný seminář	224
6.28.2	Psychologie seminář	232
6.28.3	Přírodovědný seminář	239
6.28.4	Matematika pro život	242
7	Zajištění výuky	247
8	Charakteristika spolupráce	251
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	251
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	252

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Leona Machková

KONTAKT: sekteratiát - 311 623 527, ředitelna - 311 611 188, reditelka@szsberoun.cz

IČ: 00640808

IZO: 110009487

RED-IZO: 600019497

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Rybková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 00 Praha 5

KONTAKTY: 257 280 111, 257 280 203, www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 0737/2025/SZMBE

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) se k návrhu ŠVP vyjádřila školská rada

EQF 4

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory (ošetřovatelství a příbuzné obory).

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby uplatnil tyto kompetence:

1. Kompetence v komunikaci a etice

Absolvent:

- poskytuje psychickou podporu pacientům i rodinám,
- komunikuje empaticky a s respektem k osobní a kulturní specifice klientů,

- zachovává mlčenlivost, podporuje zdravý životní styl edukací a motivací,
- jedná profesionálně v rámci zdravotnického týmu, inkl. při krizových situacích a první pomoci.

2. Organizační a dokumentační činnosti

Absolvent:

- zajišťuje základní organizační úkoly spojené s chodem zdravotnického pracoviště či sociální služby,
- vede a aktualizuje zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentaci v souladu s platnou legislativou, vnitřními předpisy a etickými zásadami,
- přesně a srozumitelně zaznamenává údaje o zdravotním stavu pacienta, průběhu ošetrovatelské péče a použitých postupech,
- dodržuje pravidla ochrany osobních údajů a zachovává mlčenlivost o informacích získaných v průběhu práce,
- koordinuje časový harmonogram péče o pacienta a spolupracuje s ostatními členy týmu za účelem zajištění plynulosti péče,
- zajišťuje komunikaci mezi pacientem, rodinou a zdravotnickým personálem,
- orientuje se v informačních systémech používaných v daném zařízení a umí s nimi efektivně pracovat,
- připravuje potřebné podklady pro vyúčtování, evidence spotřebovaného materiálu a další administrativní úkony.

3. Prevence, BOZP, hygiena

Absolvent:

- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) ve školním, praktickém i pracovním prostředí,
- respektuje zásady hygieny, epidemiologického režimu a bezpečné manipulace s biologickým materiálem, léky, nástroji a zdravotnickou technikou,
- je schopen předcházet rizikům ohrožujícím zdraví a život svůj i ostatních osob včetně pacientů, klientů, spolupracovníků a veřejnosti,

- ovládá zásady první pomoci a je schopen adekvátně reagovat v případě mimořádné události, úrazu nebo náhlého zhoršení zdravotního stavu,
- dodržuje pracovní a provozní řády pracovišť a v případě potřeby používá osobní ochranné pracovní prostředky (OOPP),
- respektuje právní a etické normy související s výkonem zdravotnického povolání, včetně ochrany zdraví, majetku a životního prostředí;
aktivně se podílí na vytváření bezpečného a zdraví neohrožujícího pracovního prostředí, včetně prevence pracovních úrazů a přenosu infekcí.

4. Klíčové kompetence a celoživotní vzdělávání

Absolvent:

- reflektuje a plánuje svůj profesní růst, připravenost na další studium (VOŠ, VŠ),
- efektivně využívá ICT i cizí jazyk při komunikaci a práci s informacemi,
- využívá matematické dovednosti pro evidenci, dávkování a práci,
- rozvíjí kritické myšlení, spolupráci v týmu, profesionální vystupování a adaptaci na měnící se potřeby zdravotnictví,
- rozpozná problémové situace, analyzuje je a volí odpovídající řešení,
- rozhoduje se na základě odborných znalostí, etických zásad a aktuálních informací,
- zvládá zátěžové situace s rozvahou a udržuje profesionální přístup,
- v případě potřeby vyhledává pomoc nebo konzultaci s nadřízenými či odborníky,
- je připraven jednat i v mimořádných nebo krizových situacích.

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tím, že:

- si uvědomuje odpovědnost za kvalitu své práce,
- aktivně usiluje o neustálé zlepšování poskytovaných služeb,
- dodržuje standardy kvality, podílí se na zvyšování bezpečí a spokojenosti pacientů,
- využívá zpětnou vazbu k profesnímu růstu.

Absolvent je veden k tomu, aby při výkonu povolání jednal ekonomicky, efektivně využíval svěřené zdroje a zároveň respektoval ekologické, etické a společenské aspekty poskytování zdravotní péče tím, že:

- hospodárně využívá materiály, přístroje a čas,
- chápe význam ekonomické efektivity ve zdravotnictví a odpovědného přístupu k veřejným prostředkům,
- respektuje ekologické principy a environmentální souvislosti své činnosti,
- zohledňuje potřeby pacientů i širšího okolí v souladu s principy udržitelného rozvoje, podporuje zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

5. Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými

problémy,

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií

ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika

a přínosy,

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6. Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent:

- **Poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta (dech, krevní tlak, tělesnou teplotu, tep) za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádí komplexní hygienickou péči, brání vzniku proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže,
- rozděljuje pacientům stravu dle dietního systému a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, a zajišťuje pitný režim nemocných, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování,
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory,
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a

metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility,

- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřuje periferní žilní vstupy (nezavádí),
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby,
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc,
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

1. Vykonává bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost,
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetření stomie,

- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.
- 2. **Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c).**
- 3. **Při poskytování specializované ošetrovatelské péče může pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky vykonávat činnosti podle § 4a, odstavce 1 písm. a) až l), p) a q) vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů,**
- 4. **Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může pod přímým vedením všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí, dětské sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru vykonávat činnosti podle § 4a, odstavce 1 písm. a) až l), p) a q). vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů je absolvent vzděláván tak, aby:

- uměl číst s porozuměním texty různých stylů a žánrů a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl textům, jako jsou tabulky, grafy, vyobrazení či schémata,
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to jak ústně, tak písemně,
- aktivně ovládal jeden cizí jazyk a byl schopen jej využívat k řešení běžných pracovních i standardních řečových situací,
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a evropské integraci,
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování; osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, uvědomoval si svoji národní identitu a svá lidská práva; respektoval práva druhých lidí a kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik; nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci ani diskriminaci,
- získal všeobecný kulturní rozhled a chápal význam umění pro život,
- uměl efektivně používat matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům, vztahu člověka a přírody a některým odborným problémům svého oboru,
- se zasazoval o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj, integrující environmentální, ekonomické, technologické a sociální přístupy k ochraně životního prostředí,
- uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy ve svém osobním životě a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,

- osvojil si dovednosti potřebné k sebehodnocení, sebeřízení a zvládání náročných pracovních i životních situací, včetně prevence syndromu vyhoření,
- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné k porozumění fungování tržního hospodářství a uměl je vhodně využívat v osobním či pracovním životě,
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat a rozvíjet své odborné i obecné kompetence.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou důležitou oblastí vzdělávání. Pro tento obor jsou v rámcovém vzdělávacím programu stanovena čtyři průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti vede žáky k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Vytváří a upevňuje postoje a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu je podstatné, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Je kladen důraz na rozvoj osobnosti, komunikace a schopnosti řešit problémy. Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti učitelé využívají především aktivizační metody a formy výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací a skupinové vyučování.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí směřuje k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředím, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví, osvojí si zásady zdravého životního stylu a aktivně se zapojí do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci v průběhu studia získávají také kompetence, které jim pomohou s uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat

na trhu práce v našem regionu, vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání, k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Informační a komunikační technologie

Cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Učí žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se kompetence v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci získávají kompetenci pracovat s běžnými textovými, tabulkovými a grafickými editory. Komunikují prostřednictvím elektronických médií, orientují se na webových stránkách. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány elektronicky. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci a učitelé k vzájemné komunikaci mohou využívat prostředky elektronické komunikace.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Kvalifikační úroveň EQF 4

Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., (školským zákonem) v platném znění a prováděcí vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění a dalšími příslušným prováděcím předpisem.

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Pro úspěšné složení maturitní zkoušky musí žák uspět u všech dílčích zkoušek společné i profilové části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se žáci dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky - základní informace

Výuka je převážně organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. K této výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny, které jsou vybaveny nejmodernějšími dotykovými tabulemi a v řadě učeben je nadstandardní vybavení a výukové pomůcky. Ve výuce je využívána též metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. obsahově a jazykově integrované vyučování, díky které si žáci upevňují a rozvíjí dovednosti z výuky cizích jazyků a učí se využívat pro získání informací znalosti cizích jazyků.

Obsah nejazykového předmětu (např. odborný předmět Ošetřovatelství, Informační a komunikační technologie) je rozvíjen za pomoci cizího jazyka a zároveň cizí jazyk slouží při zprostředkování daného vzdělávacího obsahu. Předmět Ošetřovatelství v angličtině je vyučován výhradně v anglickém jazyce.

Od 3. ročníku probíhá pravidelná praktická výuka ve smluvních zdravotnických zařízeních. Většina vyučovacích předmětů je doplňována exkurzemi, workshopy, přednáškami, besedami atp., které

umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání - projekty, stáže, olympiády, soutěže, prezentační dny a jiné.

Žáci se mohou zapojit do školních i mezinárodních projektů, které jsou organizovány jako podpora všeobecných a odborných kompetencí.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro první ročník každoročně organizován adaptační kurz. V prvním ročníku je zařazen sportovně-turistický kurz, v druhém ročníku je organizován zimní sportovní kurz.

Na škole též působí metodik prevence rizikového chování žáků, který organizuje preventivní programy na aktuální témata a problematiku, spolu s aktivní spoluprací výchovného poradce a koordinátora EVVO.

Sportovně nadaní a zdatní žáci se zúčastňují sportovních soutěží.

Ve všech předmětech vzdělání jsou žákům, pokud projeví zájem, poskytovány konzultace.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem odborníků z praxe, mentorů. Žáci vykonávají odbornou praxi na pracovištích smluvních partnerů.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemné záznamy v sešitech OSN. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe (podrobný popis všech činností, které žáci v průběhu praxe prováděli, a nových informací, které žáci získávají). Žáci zpracovávají ošetrovatelskou dokumentaci u konkrétního pacienta. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných.

Soutěž první pomoci : žáci prvních ročníků si měří své vědomosti a dovednosti v oblasti první pomoci nejen ve školním kole soutěže, ale i v kolech krajských, celorepublikových a mezinárodních.

Prezentační den : je určen pro žáky 3. ročníku. Žáci mají za úkol zpracovat v rámci odborné praxe seminární práci. Mohou pracovat ve skupinách. Seminární práci prezentují pomocí zpracované

prezentace. Při zpracování prezentace využívají znalostí z předmětu **informační technologie**, kde rozvíjí digitální kompetence. **Jazykové, literární, přírodovědné a dějepisné soutěže** : podle aktuální situace se žáci zúčastňují vyhlášených soutěží, olympiád.

Sportovní aktivity : školní kolo v přespolním běhu, turnaj ve florbalu a účast na sportovních soutěžích v závislosti na aktuální nabídce.

Kulturní akce : v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce školy : žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci dne otevřených dveří, ale také na veletrzích středních škol, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost.

Den Země – škola se zapojuje do celostátních aktivit a aktivit města např. „Uklidíme Beroun“.

Charitativní akce – organizujeme prezentační dny s praktickým nácvikem první pomoci pro základní školy v regionu.

Dobrovolnická činnost : žáci se různými způsoby – asistence, přednášková činnost, přímá činnost – zapojují do činností v zařízeních sociálních partnerů a charitativních organizací.

Kariérové a výchovné poradenství : je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol. Výchovná poradkyně má stanovené konzultační hodiny. Výchovný poradce poskytuje informace rodičům a konzultace žákům. Výchovný poradce posoudí problém a v nutných případech zprostředkuje spolupráci s dalšími odborníky. Ve škole je k dispozici také externí školní psycholog. Žáci mohou v rámci konzultací využít služby kvalifikovaného, zkušeného odborníka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrozličnější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit, poznají možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podporována, vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu zdravotnického povolání tak, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě. Prezентují své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně. V rámci komunikace využívají prostředků informačních technologií. Účastní se diskusí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Ve zdravotnickém prostředí při komunikaci znají a užívají odbornou terminologii a komunikační prostředky vyjadřující empatii.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a jejich dalšímu rozvíjení. Jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly nejen samostatně, ale i v rámci týmové spolupráce. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění - v této oblasti jsou žáci vedeni k pochopení nutnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání a možnosti maximálně využít svoje osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na nich se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k zodpovědnému vykonávání úkolů a připravování na nároky v pracovním procesu.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na	Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání praktické sestry. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru praktická sestra. Odborné kompetence žáci získají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie	
poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	V této oblasti jde o posilování následujících kompetencí: Na činnosti v oblasti základní ošetrovatelské péče, které jsou zaměřeny na provádění komplexní hygienické péče, péče o kůži, sledování fyziologických funkcí, podávání stravy nemocným, nácvik sebeobsluhy nemocných, provádění rehabilitačního ošetrovatelství, zajištění herních aktivit dětí, manipulaci a kontrolu léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla. Na provádění ošetrovatelských výkonů, které jsou zaměřeny na podávání léčivých přípravků (s výjimkou radiofarmak, mimo nitrožilních, epidurálních vstupů, intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let), odběr biologického materiálu, aplikaci kyslíkové terapie a odběry krve semikvantitativními metodami, dále na zavádění a udržení inhalační a kyslíkové terapie, na podílení se na ošetrování ran, na přípravě nemocných k diagnostickým a léčebným výkonům (ve spolupráci s lékařem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou, porodní asistentkou), podílet se na příjmu, překladu, propuštění nemocného, pečovat o umírajícího a o mrtvé tělo.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Práce se zdravotnickou dokumentací.
Digitální kompetence	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k orientaci v digitálním prostředí, k využívání digitálních technologií bezpečně, sebejistě, k ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, k využívání ve školním, pracovním i volnočasovém prostředí i při zapojení do veřejného života a pracovat s informacemi z různých zdrojů, efektivně je využívat, s uvědoměním si nutnosti ověřování pravdivosti informací.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické	CJL , ANJ , AJK , NEJ , OBN , DEJ , FYZ ,	CJL , ANJ , AJK , NEJ , OBN , DEJ , BIE ,	CJL , ANJ , AJK , OSEA , MAT , TEV ,	CJL , ANJ , AJK , TEV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
společnosti	BIE , MAT , IKT , TEV , PRP , SOM , ODT , OSE , OSC	MAT , IKT , TEV , EKO , PSCH , KLP , SOM , PNH , OSE , OSC	PSCH , OSES , OSE , OSN , KOM , ODBs , PSCs , PŘs , MATŽ	PSCH , OSE , OSN , ODBs , PSCs , MATŽ
Člověk a životní prostředí	ANJ , AJK , NEJ , OBN , DEJ , FYZ , CHE , BIE , MAT , IKT , TEV , VYZ , SOM , ODT , OSE , OSC	ANJ , AJK , NEJ , OBN , DEJ , BIE , MAT , IKT , TEV , PSCH , SOM , PNH , OSE , OSC	ANJ , AJK , OSEA , MAT , TEV , PSCH , OSE , OSN , ODBs , PSCs , PŘs , MATŽ	ANJ , AJK , TEV , PSCH , OSE , OSN , ODBs , PSCs , PŘs , MATŽ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce		MAT	OSEA , PSCs	PSCs
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	CJL , ANJ , AJK , NEJ , OBN , DEJ , FYZ , CHE , BIE , MAT , IKT , TEV , VYZ , PRP , SOM , ODT , OSE , OSC	CJL , ANJ , AJK , NEJ , OBN , DEJ , BIE , MAT , IKT , TEV , EKO , PSCH , KLP , PTF , SOM , PNH , OSE , OSC	CJL , ANJ , AJK , OSEA , MAT , TEV , PSCH , OSES , OSE , OSN , KOM , ODBs , PSCs , PŘs , MATŽ	CJL , ANJ , AJK , TEV , PSCH , OSE , ODBs , PSCs , PŘs , MATŽ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJK	Anglický jazyk konverzace
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
KOM	Komunikace
MAT	Matematika
MATŽ	Matematika pro život

Zkratka	Název předmětu
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
ODBs	Odborný seminář
ODT	Odborná terminologie
OSC	Ošetrovatelství cvičení
OSE	Ošetrovatelství
OSEA	Ošetrovatelství v angličtině
OSes	Ošetrovatelství v sociálních službách
OSN	Ošetrování nemocných
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PŘs	Přírodovědný seminář
PSCH	Psychologie
PSCs	Psychologie seminář
PTF	Patofyziologie
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
VYZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola pořádá pro uchazeče přípravné kurzy z českého jazyka a literatury a matematiky (nabízeny dle aktuální poptávky daného školního roku)

Kurz Sanitář

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná), hraje velkou roli, pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).

- Práce s chybou (na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit a chyby v budoucnu co nejméně opakovat. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb. Odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Stanovit pravidla klasifikace předem (jednotná pravidla klasifikace, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění).
- Slovní hodnocení (nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je právě slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon).
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Legislativními předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a další

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání jsou stanoveny a aktualizovány pro daný školní rok v **kritériích přijímacího řízení**:

Základní předpoklady k přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním studijních předpokladů, vědomostí (přijímací zkoušky - písemná forma)
- splnění podmínek **zdravotní způsobilosti** uchazečů daného oboru vzdělání stanovených nařízením vlády č. 211/ 2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

- **Český jazyk a literatura** – písemná práce a ústní zkouška
- **Cizí jazyk** – písemná práce a ústní zkouška (pokud byl zvolen ve společné části)
- **Ošetřovatelství** – ústní zkouška
- **Ošetřování nemocných** – praktická zkouška
- **Psychologie** – ústní zkouška

Nepovinné předměty (nejvýše 2 zkoušky):

- Somatologie - ústní zkouška
- Občanská nauka - ústní zkouška

Hodnocení dílčích zkoušek definují kritéria hodnocení jednotlivých zkoušek.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury; z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován dle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem. Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka, matematiky nebo z předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně.

Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizace výuky, a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu.

Popis má být stručný a je záznamem pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

PLPP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP a stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující daných předmětů zařadí podpůrná opatření stanovená v PLPP do své výuky a upřesní, jak budou PLPP efektivně realizovat. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací a dobou uplatňování. PLPP je stanoven na tři měsíce. Po uplynutí platnosti PLPP je zhodnoceno jeho fungování. Pokud už není plán třeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je nadále PLPP potřeba, prodlouží se o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést dvakrát. Pokud se zdají uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Žák je detekován k péči ŠPZ. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje zprávu střední školy pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu zletilého žáka. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole. Ta poté realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu zletilého žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je jedním z podpůrných opatření, které slouží k podpoře vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním. Od IVP jako podpůrného opatření podle § 16 odst. 2 písm. f) školského zákona je třeba odlišit individuální vzdělávací plán podle § 18 školského zákona, na základě kterého může vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu povolit ředitel školy s písemným doporučením školského poradenského zařízení.

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Může se poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství), ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání i z jiných závažných důvodů nebo na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí případná podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Vyučující daných předmětů zpracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími, zákonnými zástupci nezletilého žáka a se žákem. IVP zahrnuje informace o cílech vzdělávání žáka, výčet předmětů, jejichž výuka je podle něj realizována, časové a obsahové rozvržení učiva a úpravu obsahu a výstupů vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Nezbytnou součástí individuálního vzdělávacího plánu je seznam pomůcek a učebních materiálů, například kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů pro výuku žáka nebo pro konání zkoušek.

Naplňování individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Školské poradenské zařízení také poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka nezbytnou poradenskou podporu.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnice, kopírovat zdarma materiály pro výuku nebo zapůjčit ochranné oděvy. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem a s pravidly BOZP. Výchovná poradkyně sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, případně s asistenty pedagoga).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a měla být zaměřena na požadavek, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho může přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP (v písemné i elektronické podobě) nebo ho může přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);

- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole); spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

¹ Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

² Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

³ Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

⁴ Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy.

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. Při výuce ošetrovatelství jsou důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetrování nemocných jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni také o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetrovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v denících praxe a v třídní knize). Při výuce ošetrování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování žáci absolvují preventivní prohlídky u závodního lékaře smluvního partnera.

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře (periodika - dle platné legislativy).

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován a vyhodnocován.

Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem a je každoročně zpracována do Preventivního programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu. Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2	3	2+2	10+2
	Anglický jazyk	3	3	3	1+2	10+2
	Anglický jazyk konverzace	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Ošetřovatelství v angličtině			0+1		0+1
	Německý jazyk	0+2	0+2			0+4
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	2			3
	Dějepis	1	1			2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie	1+1				1+1
	Biologie a ekologie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	1		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	První pomoc	2				2
	Psychologie		2	1+1	2	5+1
	Klinická propedeutika		2			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Patofyziologie		1			1
	Somatologie	2	2			4
	Prevence nemocí a hygiena		1			1
	Ošetřovatelství v sociálních službách			1		1
	Ošetřovatelství	2	2	7	6	17
	Ošetřovatelství cvičení	4	4			8
	Ošetřování nemocných			12	13+1	25+1
	Komunikace			1		1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Výchova ke zdraví	0+1				0+1
	Odborná terminologie	0+1				0+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+2
• Odborný seminář • Psychologie seminář • Přírodovědný seminář • Matematika pro život						
Celkem hodin		34	35	35	33	117+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura		
Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 11 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:		
Ročník	LIT.	JAZ.
1.	1	2
2.	1	1
3.	2	1
4.	2	2

Ošetřovatelství v sociálních službách

Výuka předmětu nevyžaduje speciální podmínky.

Výukové materiály: zákon 108/2006 Sb. v aktuálním znění, vyhláška 505/2006 Sb. v platném znění.

1. Sportovně-turistický kurz je pořádán pro žáky 1. ročníků. Jeho organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
2. Zimní sportovní kurz může být organizován pro žáky druhých ročníků. Jeho absolvování je žákům doporučeno. Uskutečnění je závislé na klimatických podmínkách a zájmu žáků. Kurzu se mohou účastnit i žáci vyšších ročníků.
3. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 20 pracovních dnů.
4. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.
5. Osnovy předmětu zpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů. V tematickém plánu je zpracováno časové rozvržení učiva.

6. Výuka tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně je realizována dle klimatických podmínek na školním hřišti, nebo ve sportovním centru Eden.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	66	96	60+60	321+60
	Anglický jazyk	99	99	96	30+60	324+60
	Anglický jazyk konverzace	0+33	0+33	0+32	0+30	0+128
	Ošetřovatelství v angličtině			0+32		0+32
	Německý jazyk	0+66	0+66			0+132
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	66			99
	Dějepis	33	33			66
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33				33
	Chemie	33+33				33+33
	Biologie a ekologie	33	33			66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	32		230
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	64	60	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	66	66			132
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		66			66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	První pomoc	66				66
	Psychologie		66	33+32	61	160+32
	Klinická propedeutika		66			66
	Patofyziologie		33			33
	Somatologie	66	66			132
	Prevence nemocí a hygiena		33			33
	Ošetrovatelství v sociálních službách			32		32
	Ošetrovatelství	66	66	224	180	536
	Ošetrovatelství cvičení	132	132			264
	Ošetřování nemocných			384	414+30	798+30
	Komunikace			32		32
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Výchova ke zdraví	0+33				0+33
	Odborná terminologie	0+33				0+33
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+32	0+30	0+62
• Odborný seminář • Psychologie seminář • Přírodovědný seminář • Matematika pro život						
Celkem hodin		1122	1155	1121	1015	3778+635

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zimní sportovní kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovně-turistický kurz	1	0	0	0
Časová rezerva vých. vzděl. akce	6	6	4	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	161
			Anglický jazyk	10	324
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	99
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	230
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	67	2144	První pomoc	2	66
			Psychologie	5	160
			Klinická propedeutika	2	66
			Patofyziologie	1	33
			Somatologie	4	132
			Prevence nemocí a hygiena	1	33
			Ošetřovatelství v sociálních službách	1	32
			Ošetřovatelství	17	536
			Ošetřovatelství cvičení	8	264

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Ošetřování nemocných	25	798
			Komunikace	1	32
			Český jazyk a literatura	2	60
			Chemie	1	33
			Výchova ke zdraví	1	33
			Psychologie	1	32
			Odborná terminologie	1	33
			Ošetřování nemocných	1	30
			Povinně volitelný předmět	2	62
			Anglický jazyk	2	60
			Anglický jazyk konverzace	4	128
			Ošetřovatelství v angličtině	1	32
			Německý jazyk	4	132
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	137	4413

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu, u co největšího počtu žáků pěstovat schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění, pěstovat u co největší části žáků potřebu číst, pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, prohlubovat komunikační dovednosti žáků, poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání, prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, vést žáky k funkční a mediální gramotnosti. Základní poznatky z literární teorie, vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech, gramatika, stylistika, základy rétoriky a komunikačních dovedností, základy informační výchovy, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků, práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • samostatná práce individuální i skupinová, samostatná domácí práce (příprava referátů), • společná četba literárních textů, rozbor a interpretace literárních textů, • memorování uměleckých textů,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy), - projektové vyučování, - multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru), - společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení, - řečnická cvičení, souvislé slohové práce.
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v českém jazyce - Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Občanská nauka - Dějepis - Informační a komunikační technologie - Psychologie - Odborná terminologie - Komunikace - Německý jazyk - Psychologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - efektivně se učit a pracovat, - vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, - přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, - přijímat rady i kritiku Kompetence k řešení problémů: - řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, - volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, - využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností Občanské kompetence a kulturní povědomí: - rozvoj funkční gramotnosti, - úcta k materiálním i duchovním hodnotám,

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, - dovednost jednat s lidmi, - orientace v masových médiích		
	Komunikativní kompetence: - rozebrat a interpretovat text, - aktivně se účastnit diskuzí, - formulovat a obhajovat své názory a postoje, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu		
	Personální a sociální kompetence: - rozebrat a interpretovat text, - aktivně se účastnit diskuzí, - formulovat a obhajovat své názory a postoje, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu		
	Digitální kompetence: - vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích, - kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů, - efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů, - systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, - klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci		
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 11 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:		
	Ročník	LIT.	JAZ.
	1.	1	2
	2.	1	1
	3.	2	1

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	4.	2	2
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení, • písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici), • slohové práce, • přednes referátů, • prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, • umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, • samostatně zpracovává získané informace		Český jazyk 1. Informatická výchova • knihovny a jejich služby • vyhledávání informací • noviny, časopisy a jiná periodika • internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků, - umí přečíst slovenský text		2. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky - soustava indoevropských jazyků - četba slovenského textu
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - vyhledá ve staročeském textu hláskoslovné a tvaroslovné změny, - popíše vývoj pravopisu češtiny		3. Stručné dějiny jazyka na našem území - hláskoslovné a tvaroslovné změny - vývoj pravopisu češtiny
Žák: - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, - má přehled o vývojových tendencích češtiny		4. Hlavní principy českého pravopisu vývojové tendence spisovné češtiny
Žák: - umí vhodně uplatnit slohové postupy, - rozlišuje funkční styly, - rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele, - rozliší komunikační situace, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - použije vhodné komunikační strategie		5. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé - jazyková kultura - objektivní slohotvorní činitelé - subjektivní slohotvorní činitelé - komunikační situace a komunikační strategie - funkční styly - slohové postupy
Žák: je schopen rozpoznat styly podle funkce a poznat je v projevech mluvených a psaných		6. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, prostředky, krátké informační útvary, postupy pozvánka, oznámení, představování, běžný rozhovor
Žák: - vystihne charakteristické znaky a cíl publicistického stylu, - rozliší jednotlivé slohové útvary, - sestaví texty publicistického stylu, - vystihne cíl reklamy a posoudí její dopad		7. Publicistika, reklama - cíl, znaky publicist. stylu - útvary (článek, fejeton, reportáž...) - cíl reklamy - dopad reklamy na příjemce
Žák: - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - umí napsat osobní dopis		8. Osobní dopis - kompozice, tvorba - porovnání osobního a úředního dopisu
Žák: - vystihne charakteristické znaky vypravování, - posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, - posoudí kompozici vypravování, slovní zásobu a skladbu,		9. Vypravování v prostě sdělovacím a uměleckém stylu - charakteristické znaky vypravování - stylistické odlišnosti hovorové a umělecké oblasti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• sestaví texty prostého a uměleckého vypravování		
Žák: • má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat		10. Práce s jazykovými příručkami • Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost...
Žák: • má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji, • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé útvary národního jazyka, • popíše územní a sociální diferenciaci češtiny, • objasní vztah mezi jazykovou normou a kodifikací		11. Obecná jazykověda • přehled jazykovědných disciplín • přehled vývoje jazykovědy • čeština – národní jazyk a jeho útvary • vrstvy spisovné češtiny • územní a sociální diferenciacie češtiny
Žák: • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, • orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti		Literatura 1. Literatura a ostatní druhy umění • základy literární vědy a poetiky • folklór a ústní lidová slovesnost, formy ústní lidové slovesnosti
Žák: • rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla		2. Literatura starověku • orientální literatury • filosofie a náboženství • bible • antika 4. Počátky literatury na našem území do 13. století • staroslověnské písemnictví • latinské písemnictví
Žák: • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku a současnost a bude umět aplikovat vývoj české literatury na vývoj českého pravopisu		3. Literatura raného středověku • křesťanství • literatura církevních otců • románský styl • evropská rytířská a dvorská literatura
Žák: • umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla apod.), • samostatně vyhledává informace v této oblasti		6. Renesance a humanismus • znaky • Evropa • české země – český a latinský humanismus
Žák:		5. Umění vrcholného středověku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české		- gotika - literatura 14. a 15. století - období husitského hnutí
Žák: rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky		7. Baroko a česká pobělohorská literatura - znaky - světové baroko (T. Tasso, J. Milton...) - dělení české pobělohorské literatury, představitelé (J. A. Komenský ...)
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, - rozliší umělecký brak a kýč, - samostatně vyhledává informace v této oblasti		8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus - charakteristika těchto uměleckých směrů - představitelé (Molière, D. Diderot, J. W. Goethe...) - práce s uměleckými texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák: - se orientuje ve výstavbě textu, - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, - rozpozná nepravdivosti větného členění	Český jazyk - Základy syntaxe - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - výpověď a věta, větná skladba - větné členy - stavba a tvorba komunikátu a věty - nepravdivosti větného členění	
Žák:	2. Popis a charakteristika	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- vystihne typické znaky popisu a charakteristiky, - rozliší jednotlivé druhy popisu a charakteristiky, - je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem		- znaky, kompozice, druhy - tvorba charakteristiky osoby - tvorba popisu osoby, věci...
Žák: - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - popíše způsoby slovtvorby a obohacování slovní zásoby		3. Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, jména místní a pomístní - způsoby slovtvorby a obohacování slovní zásoby - vznik a pravopis jmen místních a pomístních
Žák: - charakterizuje základní útvary admin. stylu, - umí sestavit základní útvary administrativního stylu, - orientuje se ve formálních normách jednotlivých administrativních útvarů, - ovládá jejich formální a grafickou úpravu		4. Administrativní styl a jednoduché úřední projevy - znaky - životopis - zápis z porady, osnova, pracovní hodnocení - inzerát a odpověď na něj - jednoduché úřední dokumenty - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, - je schopen polemizovat		5. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené - typy rozhovorů - telefonická komunikace, e-mail... - jazyková kultura
Žák: rozumí zákonitostem vývoje jazyka		6. Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny
Žák: - umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, - orientuje se ve vývojových tendencích morfologie		7. Procvičování pravopisu a práce s Pravidly, procvičování a rozšiřování učiva z tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - slovní druhy - vývojové tendence tvarosloví
Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - samostatně vyhledává informace k této oblasti		Literatura 1. České národní obrození - časové vymezení, fáze - charakteristika - představitelé (J. Dobrovský, J. Jungmann...)
Žák: při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,		2. Romantismus ve světě časové vymezení

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		- charakteristické znaky - představitelé (V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe...)
Žák: - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		3. Romantismus v Čechách - časové vymezení K. H. Mácha - prolínání romantismu a realismu (B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl, K. Havlíček Borovský)
Žák: - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - samostatně vyhledává informace k této oblasti		4. Literární skupiny 2. poloviny 19. století - májovci - ručovci - lumírovci - generace Národního divadla
Žák: - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, - zkouší vlastní uměleckou tvorbu		5. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - charakteristické znaky - časové vymezení - představitelé (H. de Balzac, É. Zola, Ch. Dickens, F. M. Dostojevskij....)
Žák: má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí		6. Počátky a rozvoj realismu v české literatuře, naturalismus - časové vymezení - historický, venkovský, městský, vědecký proud - představitelé (T. G. Masaryk, A. Jirásek, K. V. Rais, A. a V. Mrštíkové....)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák: - umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Český jazyk 1. Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní druhy - mluvnické kategorie	
Žák: - rozpozná základní znaky odborného stylu, - rozliší jednotlivé typy odborného stylu, - umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, - má přehled o odborných dokumentech z vlastního oboru	2. Odborný styl - typy (vědecký a naučný, prakticky odborný, popularizační) - jazyk a stavba, znaky - slohové útvary a postupy (výklad, návod k činnosti...) - jednoduché odborné dokumenty	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti čs. pravopisu, - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu	3. Procvičování pravopisu. Práce s Pravidly českého pravopisu	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, - má přehled o jazykových příručkách, - umí pracovat s jazykovými příručkami	4. Slovní zásoba - rozsah slovní zásoby češtiny - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání - terminologie	
Žák: - orientuje se v hláskoslovném systému, - řídí se zásadami správné výslovnosti, - je schopen rozlišit projev mluvený a psaný, - umí přednést konkrétní řečnický projev	5. Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky - ortoepické normy jazyka - mluvené a písemné jazyk. projevy - řečnický styl, druhy řečnických projevů	
Žák: - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - umí napsat osobní dopis, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty	6. Běžná komunikace - slovní zásoba - výslovnost - monolog a dialog - průběh hovoru - emoční aspekty jazyka - slohové útvary	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák: • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, • samostatně zpracovává získané informace		7. Informační výchova • knihovny, internet, noviny, časopisy • ověřování a shromažďování informací • zpětná reprodukce textu • transformace textu do jiné podoby
Žák: • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Literatura 1. Přelom 19. a 20. století a období kolem 1. světové války • umělecké směry na přelomu 19. a 20. století (impresionismus, symbolismus, dekadence) • představitelé světové literatury („prokletí básníci“, O. Wilde ...) • Česká moderna (J. S. Machar, A. Sova, O. Březina....) • Moderní revue • anarchističtí buřiči (F. Šrámek, F. Gellner, P. Bezruč....) • umělecké směry v období kolem 1. světové války (vitalismus, civilismus, expresionismus, dadaismus, kubofuturismus ...)
Žák: • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • samostatně vyhledává informace v této oblasti		2. První světová válka • charakteristika tvorby s tematikou 1. světové války • J. Hašek... • česká legionářská literatura • světová literatura (R. Rolland, E. M. Remarque....)
Žák: • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,		3. Období mezi 1. a 2. světovou válkou • umělecké směry v poezii (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, existencialismus) • představitelé poezie (J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval, F. Halas, V. Holan, Fr. Hrubín...) • tematické rozdělení české prózy • představitelé české prózy (K. Čapek, K. Poláček, V. Vančura, B. Benešová, J. Havlíček, F. Kafka...) • představitelé dramatu (J. Voskovec, J. Werich...) • představitelé světové literatury (J. Steinbeck, A. de S. Exupéry...)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• samostatně vyhledává informace v této oblasti		
Žák: • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl		4. Literární zobrazení 2.světové války ve světové literatuře Existencialismus a neorealismus • charakteristika a časové vymezení směrů • představitelé (A. Camus, J. P. Sartre, A. Moravia, W. Styron, J. Heller....)
Žák: • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		5. Vývoj společnosti a kultury v období po 2. světové válce • chronologické vymezení • charakteristika jednotlivých vývojových etap • důležité historické mezníky
• vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, • zkouší vlastní uměleckou tvorbu		6. Význam umění pro člověka • rozbor uměleckých textů • diskuse o přečtených literárních dílech • práce s literárními zkušenostmi žáků • interpretace dramatických děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák:	Český jazyk	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu		1. Procvičování a upevňování pravopisu. Práce s Pravidly českého pravopisu
Žák: - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní		2. Komunikační výchova - cizí slova v běžné komunikaci - projevy monologické a dialogické - komunikační situace, účel a cíl jednání - emoční aspekty jazyka
Žák: - vystihne charakteristické znaky úvahy, - posoudí kompozici úvahy a její slovní zásobu, - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat), - umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, - sestaví úvahu a kritiku		3. Úvaha - podstata, znaky - kompozice - vyjádření vlastních postojů - argumentace - využití v různých funkčních stylech - tvorba úvahy a kritiky
Žák: - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - umí napsat osobní dopis, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty		4. Běžné informační postupy a útvary - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) - anotace - konspekt - osnova - resumé - třídění a hodnocení těchto sloh. útvarů
Žák: - zaznamenává bibliografické údaje, - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, - samostatně zpracovává získané informace, - umí zpracovat anotaci a rešerši		5. Informatická výchova - knihovny a jejich služby - kulturní čtení - zpracování textu - zdroje informací a jejich shromažďování - literatura faktu a umělecká literatura - anotace, rešerše
Žák: - umí vyhledat informace o původu vlastních jmen, - zná vlivy působící na výběr jména		6. Vlastní jména - původ vlastních jmen, jaz. příručky k této oblasti - vlivy působící na výběr jména
Žák:		Literatura

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
• čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		1. Česká próza od poválečného období do současnosti • rozdělení české literatury na jednotlivé proudy • socialistický realismus • představitelé (V. Řezáč, J. Otčenášek...) • rozdělení literatury v době normalizace na exilový, samizdatový a oficiální proud • představitelé (M. Kundera, J. Škvorecký, I. Klíma, V. Havel, P. Kohout, A. Lustig, O. Pavel, B. Hrabal, R. John, L. Fuks...) • literatura od r. 1989 do současnosti • představitelé (T. Boučková, M. Viewegh...)
Žák: • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		2. Česká poezie od poválečného období do současnosti • literární skupiny – např. Skupina 42, Květen, Host do domu... • představitelé (J. Kainar, J. Kolář, O. Mikulášek, J. Skácel...) • básníci ovlivnění beatniky • představitelé (V. Hrabě...) • exilová, samizdatová a oficiální poezie • představitelé („písničkáři“, J. Žáček, K. Sýs...)
Žák: • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • samostatně vyhledává informace v této oblasti		3. Představitelé světové literatury od 2. světové války do současnosti • tematická rozmanitost u světových spisovatelů • Velká Británie – G. Orwell... • Rusko – A. Solženicyn... • USA – V. Nabokov, J. Kerouac...
Žák: • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí,		4. Drama a kinematografie • vývoj českého dramatu od poválečného období do současnosti • představitelé (P. Kohout, J. Topol, V. Havel, J. Dietl....) • divadla malých forem

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
• navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat		
Žák: • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		5. Literatura vhodná pro současné děti • tematické rozdělení • členění podle věku čtenáře • žánrové rozdělení
Žák: • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, • zkouší vlastní uměleckou tvorbu		6. Význam umění pro člověka • rozbor uměleckých textů • diskuse o přečtených literárních dílech • práce s literárními zkušenostmi žáků • interpretace dramatických děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 12 hodin týdně za studium (1. – 4. ročník 3 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou - zvuková stránka jazyka - pravopis - slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: - poslech - čtení s porozuměním - ústní interakce - samostatný ústní projev - písemný projev Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Odborná terminologie • Ošetřovatelství v angličtině
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku. Digitální kompetence: Žák by měl být schopen vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích, kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů, efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů, systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na: - hloubku porozumění učivu - schopnost aplikovat poznatky - samostatnost žáků - soustavnost a kvalitu domácí přípravy - kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. V každém ročníku píší žáci strukturovanou slohovou práci, v 1. ročníku jednu, ve 2. – 4. dvě. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu,		1. - 4. ročník Řečové dovednosti 1. Poslech

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, • přeloží text a používá slovníky, i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přereformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících	2. Čtení s porozuměním 3. Samostatný ústní projev 4. Písemný projev 5. Ústní interakce	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky	Jazykové prostředky 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)	
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje	
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Žák: • používá základní číslovky při vyjádření časových údajů, • je schopen se představit a vyhláskovat své jméno, • používá slovesa have, have got a přivlastňovací i ukazovací zájmena, • dovede použít člen určitý a neurčitý	Meeting people • číslovky • abeceda • přivlastňovací a ukazovací zájmena • sloveso have, have got	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		• členy • časové údaje • představení se
Žák: • popíše svou rodinu, • hovoří o skutečnostech a jevech, které se pravidelně opakují, a ptá se na ně, • pohovoří o monarchii ve Velké Británii, • představí sebe, své přátele a rodinu, • podá o sobě zprávu		Friends and Family • rodina a její příslušníci • přítomný čas prostý • britská královská rodina • seznamování a představování se • zpráva
Žák: • hovoří o svých zálibách a různých typech sportů, • popíše, jak často se jevy opakují, • sdělí, v čem vyniká a co umí udělat, • vyjádří své preference, • napíše oznámení o společenské akci		My time • volnočasové aktivity, různé typy sportů • příslovečná určení frekvence • způsobové sloveso can a příslovce • preference • oznámení
Žák: • hovoří o školních předmětech, • popíše místnost a její prostorové uspořádání, • charakterizuje svoji školu, • zná specifika školství ve Velké Británii, • hovoří o povinnostech, • porozumí rozhovoru se známou osobností, • rozumí informacím o směrech a umí je sám podávat, • napíše zvací dopis		At school • školní předměty • there is, there are • zájmena some, any • školský systém ve VB, popíše svou školu • vazba have to • interview • udání směru • neformální dopis
Žák: • popíše oblečení, • popíše události, které právě probíhají, • rozlišuje události, které se pravidelně opakují a které probíhají právě teď, • seznámí se s oslavami Halloween, • pohovoří o průběhu svatby a jiných rodinných oslavách, • domluví si schůzku, • napíše pozvánku na oslavu		Special occasions • oblečení • přítomný čas průběhový • porovnání přítomného času prostého a průběhového • Halloween • rodinné oslavy, svatba " • domluva schůzky • pozvánka
Žák: • pohovoří o různých jídlech a potravinách,		Healthy living • jídlo

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• je schopen vyjádřit množství, • podá informace o různých způsobech stravování a dietách, • podá radu • rozumí článku o zvláštních způsobech léčby, • objedná si jídlo a nápoj v kavárně, • sestaví dotazník		• vyjádření množství • počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen • zdravá výživa, diety a různé názory na ně • should, shouldn't • neobvyklé způsoby léčby • v kavárně • dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák: • popíše místa ve městě, • zorientuje se na neznámém místě, • řekne, co uměl on i ostatní, • popíše, co dělal on i ostatní, • vypráví v minulosti, • napíše vzkaz, • popíše místo, ve kterém žije, • zjistí a podá informace o daném místě v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech, • popíše město, ve kterém studuje, • zjistí a podá informace o Berouně v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech	In town • vazba there si, there are • minulý čas prostý slovesa can a to be • minulý čas prostý pravidelných sloves • předložky místa • místa ve městě, popis cesty, vzkazy Místo, ve kterém žiji • město, ve kterém žiji a jeho okolí • kulturní a sportovní zázemí v daném místě • zajímavá místa a okolí • služby Beroun, město, ve kterém studuji • stručná historie města • kulturní a sportovní zázemí	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		• zajímavá místa ve městě a okolí • služby
Žák: • vypráví, co se stalo a nestalo, • zeptá se, co se stalo v minulosti, • popíše významné životní události a časově je zařadí, • vypráví o víkendu, • napíše neformální email o tom, co se stalo		Where are they from? • minulý čas prostý nepravidelných sloves • minulý čas prostý u záporných a tázacích vět • životní události (narození, úmrtí) • popis víkendu • neformální email
Žák: • je schopen porovnávat, • popíše krajinu a různé země, • naplánuje si dovolenou, • popíše různé způsoby trávení dovolené, • napíše reklamní leták		Geography • stupňování přídavných jmen • porovnávání • zeměpisné údaje • plánování dovolené a prázdnin • typy dovolených • reklama
Žák: • popíše různé druhy zaměstnání, • vysvětlí, jakou práci bude dělat, • napíše žádost o zaměstnání, • vyřídí telefonní hovor, • popíše své plány do budoucna, • popíše, jaké práce vykonává doma		Jobs and work • typy zaměstnání • názvy profesí • budoucí časy • telefonní hovor • žádost o zaměstnání • domácí práce
Žák: • vyjmenuje a popíše druhy dopravních prostředků, • vyjádří pohyb, • koupí si lístek na vlak / autobus, • napíše pohlednici, • popíše, co se stalo v nedávné době		Transport • dopravní prostředky • frázová slovesa vyjadřující pohyb • předpřítomný čas • kupování lístku • pohlednice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše vzhled blízké osoby, - charakterizuje přítele z hlediska povahových vlastností, - uvede záliby a koníčky sebe i svých přátel, - charakterizuje svůj vztah k lidem ve svém okolí (rodina, přátelé, zájmová skupina, spolužáci), - vyjádří, co dělá právě teď a co opakovaně, - popíše vzhled blízké osoby, - charakterizuje přítele z hlediska povahových vlastností, - uvede záliby a koníčky svého přítele, - popíše, jaká by měla být zdravotní sestra a sociální pracovnice		All about you Charakteristika, mezilidské vztahy - přídavná jména popisující charakterové vlastnosti - záporné předpony un-, in-, im-, ir-, dis- - přítomný čas prostý a průběhový - slovesné infinitivní a gerundiální vazby - vyjádření preferencí - trávení volného času, koníčky a zájmy - osobní charakteristika - osobnostní profil - můj nejlepší přítel - osobnostní profil zdravotní sestry
- nastíní možnosti trávení volného času (kultura, sport, četba, TV), - uvede, kterým aktivitám dává přednost, - zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti, - zakoupí si lístek do divadla, - vyjádří minulost v čase prostém i průběhovém, - napíše neformální dopis		Winning and losing Volný čas, kultura, sport, koníčky - sporty a hry - volnočasové aktivity - minulý čas prostý a průběhový - neformální dopis
- popíše krajinu a životní styl na venkově a ve městě, - porovná výhody a nevýhody života na venkově a ve městě, - popíše oddělení v nemocnici a vyjmenuje druhy sociálních zařízení - popíše obrázek, - užívá v běžné komunikaci větné modifikátory vyjadřující množství (some, any, much, many, a lot of, a little, a few) a členy, - je schopen tvořit podstatná jména složená, - správně používá směrové předložky		House and home - krajina ve městě a na venkově - směrové předložky - podstatná jména složená - větné modifikátory vyjadřující množství (some, any, much, many, a lot of, a little, a few), členy - popis obrázku - popis oddělení v nemocnici a druhy sociálních zařízení
- je schopen vyprávět děj filmu a charakterizovat hlavní postavy, - tvoří přídavná jména slovesná a správně je používá,		Lights, camera, action typy filmů, přídavná jména popisující filmy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• porovná různé filmy a herecké výkony nebo různé obrázky, • je schopen tvořit komparativ a superlativ přídavných jmen, • napíše krátkou recenzi, • je schopen koupit si lístek do kina		• způsob tvoření přídavných jmen pomocí koncovek -ed, -ing • komparativ a superlativ přídavných jmen • porovnávání • kupování lístku • filmová recenze
• vyjmenuje základní potraviny a jídla v české a anglické kuchyni, • popíše přípravu oblíbeného jídla, • vede dialog s číšníkem v restauraci, objedná si jídlo a pití a zaplatí, • vede dialog s pozvaným hostem, • napíše stížnost nebo reklamaci, • je schopen popsat děj v minulosti a své zkušenosti s využitím minulého prostého a předpřítomného času		At the shops, Jídlo, pití • názvy jednotlivých druhů obchodů • slovní zásoba týkající se peněz a nakupování • předpřítomný čas • minulý čas prostý • stížnost, reklamace • formální dopis
• uvede základní zeměpisné údaje o Velké Británii a USA, • pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, • informuje o zajímavých místech, • popíše přírodu a klima		Reálie anglofonních zemí (VB, USA) • politický systém • zeměpis • historie • zajímavá místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
• schopen použít základní terminologii z oblasti elektrospotřebičů a internetu včetně frázových sloves, • je schopen pohovořit o svých plánech do budoucna, • je schopen vyjádřit se v budoucím čase,	How techie are you? Věda a technologie • elektronické spotřebiče • frázová slovesa • vyjádření budoucnosti will a going to	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- je schopen sdělit za jakých podmínek se co děje, - vyjádří možnost, - pozve kamaráda na společenskou akci a napíše jednoduchou zprávu	- nultý kondicionál (may, might, could) - pozvánka, psaní zprávy	
- používá modální slovesa ve větě, - popíše významné svátky a oslavy v anglofonních zemích, - napíše pozvánku, - je schopen správně tvořit a použít podmínková souvětí 1. typu, - používá podmiňovací způsob pro vyjádření doporučení	Around the world - řeč těla, gesta, frázová slovesa - způsobová slovesa (must, mustn't, needn't) - svátky a oslavy, dárky - podmínková souvětí 1. typu - porozumění textu (Apríl) - radý a doporučení (should, ought to) - pozvánka	
- tvoří podmínková souvětí a práci věty, - napíše esej, - používá slovní zásobu z oblasti přírodních a živelných katastrof, - vyjmenuje globální problémy, - vysvětlí vliv každého jedince na ŽP, - je schopen popsat, jakým způsobem pomáhá on a jeho rodina životnímu prostředí	Planet Earth, Životní prostředí - přírodní katastrofy, tvorba slov - podmínková souvětí 2. typu - recyklace - práci věty - pomoc obětem, peněžní sbírky - esej - globální problémy planety - negativní vliv činnosti člověka na životní prostředí - vliv jedince na ŽP	
- je schopen tvořit a používat předminulý čas a nepřímou řeč, - napíše e-mail, - nahlásí krádež na policii, - ovládá základní slovní zásobu z oblasti kriminality	Crimes and criminals - tvorba slov (koncovky -er, -ist, -ician) - předminulý čas - Robin Hood (četba) - nepřímá řeč - nebezpečí internetu (četba) - oznámení krádeže - e-mail	
- popíše druhy publikací a jejich žánry, - pohovoří o tom, které publikace, jaký druh knih sám čte, - vyjádří trpný rod v základních časech, - domluví si schůzku, - napíše neformální a formální dopis,	Publications - druhy publikací, knihovny - trpný rod v přítomném a minulém prostém čase - William Shakespeare - trpný rod v budoucím a předpřítomném čase	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
• je schopen odlišit formální a neformální jazykové prostředky		• typy literatury, žánry, četba • domluva schůzky • neformální a formální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.3 Anglický jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 4 hodiny za studium (1. - 4. ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou • zvuková stránka jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
	• pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.
	Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomil nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích, kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů, efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů, systematicky vyhledávat a

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
	kritiky hodnotit informace z digitálních zdrojů, klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na: ● hloubku porozumění učivu ● schopnost aplikovat poznatky ● samostatnost žáků ● soustavnost a kvalitu domácí přípravy ● kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44 %.

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika,		Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících) Řečové dovednosti 1. Poslech 2. Čtení s porozuměním

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, • přeloží text a používá slovníky, i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících		3. Samostatný ústní projev 4. Písemný projev 5. Ústní interakce
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,		Jazykové prostředky 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky		4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje Poznátky o zemích • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Žák: • hovoří o školních předmětech, • popíše místnost a její prostorové uspořádání, • charakterizuje svoji školu, • zná specifika školství ve Velké Británii, • hovoří o povinnostech		1. Moje škola • základní informace o škole • popis školy • školní předměty • školní kolektiv • školní řád
Žák: • popíše místa ve městě, • zorientuje se na neznámém místě, • popíše místo, ve kterém žije, • zjistí a podá informace o daném místě v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech		2. Místo, kdy bydlím • město, ve kterém žiji a jeho okolí • kulturní a sportovní zázemí v daném místě • zajímavá místa a okolí • služby
Žák: • popíše město, ve kterém studuje, • zjistí a podá informace o Berouně v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o		3. Beroun, místo, kde studuji • stručná historie města • kulturní a sportovní zázemí

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zajímavých místech		• zajímavá místa ve městě a okolí • služby
Žák: • popíše základní geografické, politické a hospodářské body, • pohovoří o zajímavých místech ČR, • je schopen promluvit o Praze a jejích zajímavých místech		4. Česká republika, Praha • základní geografické, politické a hospodářské informace o ČR • zajímavá místa • Praha a její zajímavá místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • vyjmenuje nejvýznamnější svátky v roce u nás a v anglicky mluvících zemích, • popíše tradiční zvyky, obyčeje a tradiční pokrmy, • popíše průběh Vánoc ve své rodině		1. Svátky, rodinné oslavy • nejvýznamnější svátky v VB, USA a ČR • popis průběhu svátků a rodinných oslav • Vánoce
Žák: • popíše základní potraviny a jídla v české, americké a britské kuchyni, • vede dialog s pacientem při výdeji jídla v nemocnici a sociálních zařízeních, podá poučení o zdravém stravování a dietě, • umí si objednat jídlo a dokáže popsat přípravu jídla		2. Jídlo • slovní zásoba týkající se jídla • rozdíly v konzumaci jídel a potravin ve VB, USA a ČR • stravování v nemocnicích a sociálních zařízeních
Žák: • porovná českou a britskou kuchyni z hlediska zdravé výživy, • dokáže popsat zdravý životní styl a proč je zdravý, • dokáže popsat, nezdravý životní styl a proč je nezdravý		3. Zdravý životní styl • rozdíly ve stravování v VB, USA a ČR • zdravá výživa, dieta

Anglický jazyk konverzace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák: • orientuje se v různých literárních žánrech, • vysvětlí, kde může knihy, časopisy a odborné texty získat-knihovny, internet, obchod, • pohovoří o své oblíbené knize a četbě všeobecně		4. Literatura • typy knih a časopisů • návštěva knihovny • knižní recenze, popis oblíbená kniha
Žák: • popíše práci zdravotníků a zaměstnanců ve zdravotnictví, • charakterizuje zdravotní sestru a popíše její pracovní náplň		5. Uplatnění ve zdravotnictví, povolání zdravotní sestry • práce zdravotního personálu • možnosti uplatnění v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • pohovoří o stavu životního prostředí a o nutnosti ochrany, • je schopen vysvětlit, jak osobně přispívá k ochraně životního prostředí		1. Životní prostředí • slovní zásoba spojená s tématem životní prostředí • ochrana životního prostředí • vlastní postoje k životnímu prostředí a jeho ochraně
Žák: • žák je schopen charakterizovat USA geograficky, politicky a kulturně, • pohovoří o hlavním městě a jeho zajímavostech, • popíše a najde na mapě zajímavá místa USA a národní parky, • pohovoří o osobnostech USA		2. USA a Washington • základní geografické, politické a kulturní informace o USA • hlavní město Washington, zajímavá místa • zajímavá místa v USA, národní parky • důležité osobnosti USA
Žák: • uvede základní zeměpisné údaje o Velké Británii,		3. Realie VB • základní zeměpisné a hospodářské informace

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, • informuje o zajímavých místech, • popíše přírodu a klima, • pohovoří o významných osobnostech VB, • dokáže popsat politický systém VB, • pohovoří o Londýně a jeho památkách	• zajímavá místa v anglofonních zemích • významné osobnosti VB • politický systém • Londýn a jeho památky	
Žák: • je schopen rozdělit sporty do skupin podle velikosti, zaměření a místa konání, • pohovoří o ročních obdobích, • dokáže popsat svůj oblíbený sport, • pohovoří o jednom vybraném sportu do detailu	4. Sport a roční období • základní rozdělení sportů • popis ročních období vzhledem ke sportům • oblíbený sport • charakteristika vybraného sportu	
Žák: • je schopen popsat povahové vlastnosti, • pohovoří o svém nejlepším příteli, • je obeznámen se slovní zásobou rodina	5. Můj nejlepší přítel • povahové vlastnosti • rodinní příslušníci • mezilidské vztahy	
Žák: • vysvětlí pojem „technologie“ a „komunikační prostředek“, • rozdělí technologie na kategorie (např. digitální, mechanické, komunikační), • uvede příklady běžných technologií z každodenního života - popíše konkrétní zařízení/službu, kterou pravidelně používá (např. telefon, internet, aplikace), • vysvětlí, proč je právě tato technologie pro něj důležitá a jak mu pomáhá, • uvede příklady konkrétního využití (volání, psaní, hledání informací, zábava)	6. Technologie, komunikační prostředky • druhy komunikačních prostředků • vysvětlení pojmů • každodenní použití technologií • oblíbená technologie nebo komunikační prostředek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • popíše a charakterizuje osobu, • porovná obrázky různých osob, • vypráví o sobě, • napíše o kamarádovi		1. Rodinný život, přátelé, mezilidské vztahy • popis osoby (neformální dopis) • popis a porovnávání obrázků • vztahy v rodině (samostatný projev) • popis osoby • charakteristika • popis osoby (porovnání obrázků) • o sobě (neformální dopis) • mezilidské vztahy
Žák: • popíše každodenní činnosti, • popíše oblíbené dílo, • vede rozhovor o volnočasových aktivitách		2. Každodenní život a zábava • každodenní činnosti • popis typického dne (email) • film, výtvarné umění, literatura • oblíbené dílo • volnočasové aktivity (popis a porovnání obrázků)
Žák: • popíše místo – dům, byt, domov		3. Domov • zařízení bytu • popis místa • rady pro návštěvu • výběr nového bydlení (interakce) • ideální domov • život ve městě a na venkově • odpověď na inzerát
Žák: • popíše cestu, • popíše zajímavé místo		4. Cestování • cestování, popis cesty • dopravní prostředky (popis a porovnání obrázků) • stížnost (formální dopis) • zajímavé místo (samostatný projev) • výhody a nevýhody různých způsobů cestování
Žák: • popíše typy obchodů, služeb a nakupování		5. Obchody a služby • nakupování

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		• nakupování přes internet • typy obchodů • nabídka pomoci (interakce) • možnosti nakupování (porovnání obrázků)
Žák: • popíše zdravotní problémy, • pohovoří o různých jídlech		6. Jídlo a zdraví • zdraví • zdravotní problémy • různá jídla • oblíbené jídlo • informace o nehodě kamaráda (email) • lidé s postižením (popis a porovnání obrázku) • životní styl (interakce)
Žák: • popíše typy škol a školní předměty, • odpoví na inzerát, • popíše různá zaměstnání		7. Práce a škola • školní předměty • pozvánka na večírek • ve třídě (porovnání obrázků) • typy škol, školní docházka • ideální škola (popis) • žádost o zaměstnání (dopis) • vstupní rozhovor v zaměstnání (interakce) • zaměstnání • odpověď na inzerát (dopis) • různá zaměstnání (porovnání obrázků) • žádost o zaměstnání (dopis)
Žák: • popíše roční období, • napíše dopis do časopisu o ochraně životního prostředí		8. Příroda a životní prostředí • zeměpisné výrazy, roční období • ochrana životního prostředí (dopis do časopisu) • zvířata (popis a porovnání obrázků) • zlepšení životního prostředí (samostatný projev) • vztah k životnímu prostředí (interakce)
Žák: • schopen samostatně pohovořit o zadaných maturitních tématech, • je schopen reagovat na otázky o všeobecných tématech, popsat obrázek a vést rozhovory v běžných životních situacích,		9. Příprava na ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka • opakování školních maturitních témat (profilová část) • popis a porovnání obrázků • odpovědi na krátké otázky z oblasti každodenního života

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
je schopen porozumět rodilému mluvčímu v běžných situacích		krátké dialogy z oblasti maturitních okruhů
Žák:		10. Příprava k didaktickému testu
- je schopen porozumět poslechovým cvičením na úrovni B1, - je schopen porozumět tištěnému textu na úrovni B1		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.4 Ošetřovatelství v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Ošetřovatelství v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí všeobecného i odborného vzdělávání a je propojen s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Probíhá v rovině spíše specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. prohlubování odborných znalostí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodina týdně za studium (je zařazeno do 3. ročníku). Žáci si osvojují jazykové dovednosti s návazností na výuku v předmětu anglický jazyk. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou zvuková stránka jazyka

Název předmětu	Ošetrovatelství v angličtině
	pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Osvojování řečových dovedností a poznatků z oblasti ošetrovatelství probíhá v těchto rovinách: poslech čtení s porozuměním ústní interakce samostatný ústní projev písemný projev Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.
	Komunikační kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.
	Digitální kompetence: Žák by měl být schopen vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích, kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů, efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů, systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, klást důraz na respektování autorských práv a etické

Název předmětu	Ošetrovatelství v angličtině
	chování v online komunikaci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na: - hloubku porozumění učivu - schopnost aplikovat poznatky - samostatnost žáků - soustavnost a kvalitu domácí přípravy - kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů.

Ošetrovatelství v angličtině	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - popíše anglicky jednotlivé části lidského těla, - bude schopen při poskytování první pomoci hovořit se zraněným anglicky, - podá anglicky jednoduché instrukce při poskytování první pomoci, - povede anglicky rozhovor s dispečinkem záchranné služby		1. První pomoc (First Aid) - části lidského těla - nejčastější případy poskytování první pomoci, úrazy - zásady poskytování první pomoci - rozhovor se zraněným a s dispečinkem záchranné služby - rozkazovací způsob, základní povely
Žák. - samostatně povede rozhovor s pacientem v angličtině za účelem provedení ošetrovatelské anamnézy, - se bude orientovat v základních pojmech souvisejících s ošetrovatelskou anamnézou, - anglicky popíše základní fyziologické funkce, psychický stav pacienta, bolest, alergie, kompenzační pomůcky, změny na kůži, dekubity, rány, sociální anamnézu a základní invazivní postupy, - rozdělí nemoci do základních skupin, vyjmenuje příklady, dokáže popsat příznaky a navrhnout základní léčbu,		2. Ošetrovatelská anamnéza (Nursing assessment sheet) - základní údaje o pacientovi - údaje o základních fyziologických funkcích - posouzení psychického stavu a soběstačnosti - bolest - alergie - kompenzační pomůcky - změny na kůži, dekubity, rány - Glasgow Coma Scale (GCS) - sociální anamnéza

Ošetřovatelství v angličtině	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provede rozhovor u lékaře		- invazivní vstupy - nemoci
Žák: - povede rozhovor s pacientem v základních situacích spojených s hygienou, výživou a vylučováním, pohybem a soběstačností, - anglicky podá pacientovi základní zdvořilé pokyny, - anglicky vysvětlí pacientovi jednoduché prováděné výkony a podá mu jednoduché instrukce		3. Plnění plánu péče, Základní komunikace s pacientem - hygiena - pohyb a soběstačnost - výživa a vylučování - polohování - zdvořilé žádosti a příkazy - podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.5 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování). Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A1/A2 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou: zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: • Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) Probíhá v těchto rovinách: • Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu. Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise. Ústní interakce: Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojuje do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. Samostatný ústní projev: Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu). Písemný projev: Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektory).
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje. Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku. Digitální kompetence: Žák by měl být schopen efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů, systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz zvláště na: • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního		(platí pro 1. a 2. ročník) Poslech

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
života nebo profesní oblasti, • vede rozhovor o tématech běžného života, poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v dané jazykové oblasti, • samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod., • napíše jednoduché texty na běžná témata		Čtení s porozuměním Ústní interakce Samostatný ústní projev Písemný projev
Žák: • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo profesní oblasti, • vede rozhovor o tématech běžného života, poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v dané jazykové oblasti, • samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod., • napíše jednoduché texty na běžná témata, • produktivně ovládá výslovnost německých slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka, • osvojí si přibližně 2 500 lexikálních jednotek z vybraných tematických okruhů, • rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, • účelně používá běžné slovníky, • v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojované gramatiky		Jazykové prostředky 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) Je uvedena v rozpisu učiva po ročnících
Žák: • představí sebe i své přátele, • sdělí důležité informace o sobě, • získává informace o ostatních, • se přivítá a rozloučí		1. Představování • člen • osobní zájmena • časování sloves, sloveso sein • slovosled • číslovky
Žák:		2. Lidé, jazyky, země

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• sdělí údaje o jiných osobách, • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních, • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel		• názvy jazyků • číslovky • přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves
Žák: • pojmenuje a představí členy své rodiny, - vypráví o své rodině, • vypráví o svých domácích zvířatech, • vypráví o svých narozeninách, • pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách		3. Rodina • skloňování podstatných .jmen • přivlastňovací zájmena • zápor nicht a kein • skloňování slovesa haben
Žák: • popíše svoji třídu, • mluví o rozvrhu hodin, • mluví o povinnostech a o tom, co chce, • mluví o svých aktivitách		4. Škola a volný čas • člen neurčitý a určitý • množné číslo podstatných jmen • způsobová slovesa • způsobová slovesa ve větě • vazba wie geht's?
Žák: • vyjmenuje názvy potravin a hotových jídel, • objedná jídlo v restauraci, • orientuje se v jídelním lístku, • vypráví o svých stravovacích návycích		5. Stravovací návyky • způsobové sloveso mögen a tvary möcht- • rozkazovací způsob • slovesa se změnou kmene • všeobecný podmět man
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák: • určí čas a denní doby, • pojmenuje činnosti v každodenním životě, • vypráví o svém dnu, • popíše průběh dne		6. Průběh dne, zájmy • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • určení času • předložky se 4. pádem
Žák: • vypráví o zájmech-svých i jiných osob, • vyjádří mínění o jiných lidech • ve vyprávění používá předložky (určující místo)		7. Moje parta, přítel, vztahy • 3. pád členu určitého a neurčitého • osobní zájmena ve 3. pádě • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě
Žák: • sděluje informace o plánovaných nákupech, • podává informace v obchodě, • vyjmenuje názvy obchodů		8. Obchody, nakupování • předložky se 3. pádem • předložky se 3. a 4. pádem • řadové číslovky • řízené rozhovory
Žák: • popíše názvy institucí a památek, • ptá se na cestu, • vypráví, co se nalézá ve městě • vypráví o svém bydlení		9. Orientace ve městě, bydlení • předložky se 3. a 4. pádem • předložky pro popis cesty • sloveso liegen, stehen
Žák: • popíše základní fakta o zemi, • vypráví o svých zážitcích a zkušenostech, • pochopí a vytvoří příběh v minulosti		10. Cestování, Rakousko • minulý čas - préteritum • minulý čas - perfektum • pomocné sloveso haben a sein • příslovečná určení času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.6 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka žáky připravuje na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Snaží se pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, vytvářet kritické myšlení. Usiluje o to, aby žáci brali ohled na zájmy ostatních, ctili život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Téma Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan I a Člověk a svět (základní terminologie z oblasti etiky) je zařazeno do 1. ročníku, Člověk jako občan II, Člověk a právo a Soudobý svět do 2. ročníku. Člověk a svět (praktická filozofie) bude vyučováno jako průřezové téma v 1. i 2. ročníku. Ve výuce je používán výklad, řízený rozhovor, z aktivizačních metod skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), samostatné vyhledávání a zpracovávání informací. V souvislosti s tématy jsou zařazeny exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Ekonomika • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.

Název předmětu	Občanská nauka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti - posilují dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, jsou schopni zpracovat jednoduchý text, kultivují své vyjadřování a vystupování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci přijímají hodnocení svých výsledků.
	Digitální kompetence: • vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření; • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií; • seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme žáky k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích; • vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí; • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí; • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. pro rozvoj digitálních kompetencí • vedeme žáky k tomu, aby v digitálním prostředí získávali a vyhledávali data a informace a aby ověřovali jejich pravdivost; • podporujeme žáky ve sledování veřejného života a aktuálních událostí, vedeme žáky k rozpoznávání politického marketingu v digitálním prostředí, prakticky ukazujeme fungování a rizika sociálních a informačních bublin; • upozorňujeme na specifika komunikace zprostředkované digitálními zařízeními a nástroji, procvičujeme s žáky rozpoznávání nekorektních, manipulativních a dezinformačních sdělení a vhodné reakce na ně; • podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie ve výukových situacích, ve svých žákovských pracích a pro své učení, a to jak pro spolupráci, tak pro přípravu digitálních výstupů i pro jejich prezentaci; • podporujeme žáky v tom, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do veřejného života ve své škole, obci, regionu, státě i na mezinárodní úrovni; • ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa, územní samospráva, komerční i neziskový sektor a jak může občan tyto služby využívat (např. podáv • zařazujeme do výuky aktivity, kdy mají žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi a registry;

Název předmětu	Občanská nauka
	• otevíráme diskuze o digitalizaci společnosti a upozorňujeme na její vliv na různé aspekty života, představujeme praktické i etické otázky související s vývojem technologií včetně umělé inteligence; • vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie používali s ohledem na přírodu a životní prostředí a aby s digitálními zařízeními nakládali udržitelně; • vedeme žáky k rozpoznávání rizikového chování souvisejícího s používáním digitálních technologií nebo digitálních zařízení a představujeme žákům strategie, jak tomuto chování předcházet nebo jak se s ním vyrovnat; • vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování svých digitálních identit a ke sledování své digitální stopy; • vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data a aby zodpovědně přistupovali k jejich sdílení; • klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje a aby rozpoznali, pokud někdo autorská práva nedodržuje; rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí a představujeme jim strategie, jak se chránit v tomto prostředí před protiprávním jednáním.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je hodnocena věcná správnost vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, přístup k samostatným pracím. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, • popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace,		1. Člověk v lidském společenství • společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě a v partnerství, diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu, • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, • objasní postavení církví a věřících v ČR, • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, • rasy, etnika, národy a národnosti • partnerské vztahy, lidská sexualita • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...), • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		2. Člověk jako občan I • základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		3. Člověk a svět (základní terminologie etiky) • co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat polickým radikalismem, nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, - debatoje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	1. Člověk jako občan II - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	2. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatoje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur,	3. Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa - Civilizační sféry a kultury - Globální problémy, globalizace - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Nejvýznamnější světová náboženství - ČR, Evropa a svět	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		• Integrace a dezintegrace • NATO, OSN • Zapojení ČR do mezinárodních struktur • Bezpečnost na počátku 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem dějepisu na střední odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Předmět dějepis má rovněž připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Proto jsou ve výuce akcentovány především dějiny 20. století. Žáci se učí chápat příčiny a následky událostí a jevů, hodnotí je, učí se odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu v multikulturní společnosti. Učí se vyhledávat různé zdroje historických informací, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit. Dějepis kultivuje historické vědomí, a proto má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Dějepisné učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských a českých) dějin. Je respektován chronologický

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	postup. Hodinová dotace činí jednu hodinu týdně v prvním a druhém ročníku. Integrální součástí předmětu dějepis jsou dějiny kultury a umění. Toto učivo je probíráno organicky v příslušné časové epoše. Stejným způsobem je do výuky obecných dějin zakomponováno i učivo vztahující se k historii daného oboru. Vzdělávání směřuje k: • rozvíjení a kultivaci vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému Výuka probíhá různými formami: • frontální vyučování • zadávání problémových úkolů • práce s informacemi za pomoci ICT • exkurze • kooperativní vyučování • didaktické hry a soutěže • práce s klíčovými výroky • práce s dokumenty v elektronické podobě Jsou využívány rozličné aktivizační metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • Vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Uvádějí věci do souvislostí Kompetence k řešení problémů: • Žáci vyhledávají a porovnávají informace, nacházejí shodné nebo odlišné znaky a získané

Název předmětu	Dějepis
	vědomosti a dovednosti dále rozvíjejí • Samostatně řeší problémy a hledají vhodné způsoby řešení • Historické události posuzují kriticky na základě širších souvislostí a své postoje k daným problémům jsou schopni obhájit Komunikativní kompetence: • Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Uvědoměle pracují s textem a rozumějí informacím v něm uvedeným. Obhajují svůj názor a vhodně argumentují • Využívají IKT pro získávání historických materiálů a pro další práci s nimi Personální a sociální kompetence: • Žáci účinně spolupracují ve skupinách • Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu • Chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolů Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Žáci respektují přesvědčení druhých lidí a jsou schopni se vcítit do situací ostatních lidí • Uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • Chápou základní principy lidského společenství, zákony a společenské normy • Respektují a chrání naše národní tradice a kulturní a historické dědictví Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Žáci dodržují vymezená pravidla a plní si své povinnosti a závazky • Využívají svých znalostí v běžné praxi Matematické kompetence: • Žáci čtou s porozuměním, případně sami vytvářejí tabulky, grafy, schémata a diagramy Digitální kompetence: • Podporujeme žáky v tom, aby rozvíjeli používání digitálních technologií k orientaci v historické realitě všech historických etap lidské společnosti • vedeme žáky k tomu, aby kriticky pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny • zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální historické zdroje a prameny, učíme je rozpoznávat,

Název předmětu	Dějepis
	vyhledávat, třídit, ověřovat a vytvářet jejich vlastní archivy a portfolia • klademe důraz na to, aby žáci respektovali autorský zákon a uváděli důsledně citace při užívání, sdílení a šíření informací historické reality v digitálním prostředí vedeme žáky k ochraně osobní identity a dat při jejich sdílení historické reality v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet a porozumět historickým jevům a souvislostem, na schopnost logického úsudku, na schopnost pracovat s historickými texty, debatovat o dějinách i na zájem o předmět. Hodnocení je realizováno prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, referátů, seminárních prací a aktivity ve výuce. Dále bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství, vědy, vzdělanosti a umění		Novověk - do 18.století • Raný novověk • Zámořské objevy • Humanismus a renesance • Války v Evropě • Reformace a protireformace • Absolutismus a parlamentarismus • Anglická revoluce • Nerovnoměrný vývoj Evropy • Vznik USA • Osvícenství

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- Velká francouzská revoluce - Věda, vzdělanost a umění
Žák: - vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy a vztah českého národa k menšinám, - srovná podmínky života různých společenských skupin, vysvětlí proces modernizace společnosti a popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci, - popíše evropskou koloniální expanzi, - objasní význam vědy a umění		Novověk - 19. století - Období občanských revolucí - Napoleonské války - Evropa po Vídeňském kongresu - Rok 1848-1849 v Evropě a českých zemích - Národní hnutí v Evropě a u nás - Rakousko-uherské vyrovnání - Spojené státy americké - Průmyslová revoluce - Formování dělnického hnutí - Svět v předvečer 1. světové války - Věda a umění na přelomu století
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - popíše 1. světovou válku a charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce, - diskutuje o důsledcích 1. světové války, - charakterizuje fungování demokracie v poválečném Československu, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize		Nová doba - 20. století - Koloniální expanze 1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky - Bolševismus v Rusku - Vznik ČSR - Svět mezi dvěma světovými válkami - Věda a umění meziválečných let
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, - charakterizuje fašismus, nacismus, - rozpozná totalitní tendence a principy, - popíše základní znaky komunismu, - orientuje se v mezinárodních vztazích mezi dvěma světovými válkami, - objasní cíle válčících stran v 2. světové válce, - popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2. světové válce		Nová doba – 20. století - Světová hospodářská krize - Nástup fašismu a nacismu - Evropa a ČSR v předvečer světové války - Protektorát Čechy a Morava - Odbojová činnost - Příčiny, průběh a výsledky 2. světové války - Svět po 2. světové válce
Žák: - vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, - charakterizuje komunistický režim, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa, - objasní dopady globalizace, - vysvětlí rozpad sovětského bloku a popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - porozumí současnému vývoji		- Období studené války a její důsledky - Komunistická diktatura v ČSR - Integrační a dezintegrační procesy ve světě - Poválečný vývoj v jednotlivých státech – Německo, VB, USA, Francie, počátky euroatlantického spojení, situace v sovětském bloku, - Poměry třetího světa, vývoj ve Vietnamu, Číně a Japonsku - Věda a kultura ve 2. polovině 20. století - Pád sovětského bloku - Československo od pádu komunismu do rozdělení republiky na dva samostatné státy - Současný vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: • využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno do 1 hodiny týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Při výuce se uplatňují didaktické zásady přiměřenosti a názornosti. Teoretický výklad učiva je doprovázen jednoduchými pokusy, které přispívají ke správnému pochopení fyzikálních jevů. Do výuky je zařazováno učivo zaměřené na zdravotnickou problematiku. Důležitou součástí jsou samostudium, domácí úkoly, práce s učebnicí, řešení početních úloh, používání jednotek soustavy SI.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Fyzika
	• Matematika • Přírodovědný seminář • Matematika pro život
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Dovednost analyzovat a řešit problémy. Komunikační kompetence: Srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev. Matematické kompetence: Volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru. Digitální kompetence: Práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, výběr potřebných informací o zkoumaných jevech a jejich uplatnění a souvislostech i v jiných oborech lidské činnosti. Vytváření závěrů z utříděných informací. Používání digitální techniky k pozorování a měření fyzikálních jevů a ke zpracování výsledků.
Způsob hodnocení žáků	Písemné práce z jednotlivých tematických celků – správnost a přesnost řešení fyzikálních úloh, užití jednotek soustavy SI. Ústní zkoušení, kde je kladen důraz na porozumění učivu, komunikační dovednosti, schopnost aplikovat poznatky v praxi. Celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách. Řádné plnění zadaných domácích úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, • určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,		1. Mechanika • pohyby podle tvaru trajektorie – přímočaré, křivočaré, pohyb po kružnici, pohyb podle rychlosti – rovnoměrný a nerovnoměrný • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• určí výslednici sil působících na těleso, • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi		2. Termika • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN, • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		3. Elektřina a magnetismus • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, • charakterizuje základní vlastnosti zvuku, • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, • řeší úlohy na odraz a lom světla, • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		4. Vlnění a optika • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického, rentgenového záření
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		5. Fyzika atomu • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu, • popíše objekty ve sluneční soustavě, • zná příklady základních typů hvězd		6. Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjet schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů, podporovat pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Žáci dokážou chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v dalším vzdělávání, v odborné praxi ale i v každodenním životě, neboť výrobky chemického průmyslu jsou neodmyslitelnou součástí našeho života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl a osvojil si základní pojmy, zákonitosti struktury a přeměn látek, naučil se pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení chemických výpočtů a úloh. Důraz je kladen na terminologii a chemické názvosloví anorganických i organických sloučenin. Žák získá přehled o systému chemických prvků a sloučenin, osvojí si základní charakteristiky chemického děje, seznámí se s využitím a vlastnostmi řady anorganických, organických a přírodních látek a jejich vlivu na zdraví člověka a životní prostředí. Výuka chemie je koncipována jako samostatný předmět zařazený v prvním ročníku - 2 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, s využitím digitálních technologií. Aktivita

Název předmětu	Chemie
	žáků je podněcována zadáváním samostatných prací (referáty, prezentace, projekty). Učitel řízeným dialogem během práce v hodinách umožňuje žákovi prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu, či naopak rozpor mezi názorem svým a ostatních a usměrňuje podobné diskuse žádoucím, přijatelným způsobem, a tak vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu. Učitel důsledně vede žáka k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k preciznosti a exaktnosti svých formulací, k věcně správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků práce písemnou i ústní formou. Nutná je i schopnost pracovat s odbornou literaturou, odbornými časopisy, denním tiskem a dokázat se orientovat v množství informací vyhledaných na internetových stránkách. V hodinách jsou rovněž využívány mezipředmětové vztahy. Výuka se opírá o znalosti z přírodovědných předmětů, zejména z biologie a ekologie, fyziky a matematiky.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Biologie a ekologie - Informační a komunikační technologie - Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, - realizuje metody rozhovoru, diskuse a zadávání samostatné práce v hodinách, - objektivně hodnotí práci žáků v hodinách, - vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (podporuje elektronickou i funkční gramotnost), žáci se učí, jak tyto informace získat, rozlišit podstatné a důležité informace a tím si rozšířit vědomosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, studenti je v diskusi obhajují nebo kritizují, posuzují pravdivost. Komunikační kompetence: Učitel: - zařazuje samostatná vystoupení žáků (vypracování referátů, prezentací), podporuje řízenou diskusi k daným tématům,

Název předmětu	Chemie
	- vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou. Personální a sociální kompetence: Učitel: - využívá skupinovou práci při některých hodinách, hodnotí zapojení žáků ve skupině, - vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci, - podporuje prezentaci žáků a rozvoj mezilidských vztahů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel: - vede žáky k plnění povinností kontrolou zadaných úkolů, - uváděním informací o vlastnostech a účincích nebezpečných látek vede žáky k odmítavému postoji k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí. Digitální kompetence: Učitel: - vede žáky k práci s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, - vede k výběru potřebných informací o zkoumaných jevech a jejich uplatnění a souvislostech i v jiných oborech lidské činnosti - vede k vnímání relevantních zdrojů (např. reklamní i jiná sdělení o účinku pseudofarmakologických přípravků, kosmetiky či naopak škodlivosti běžných látek)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na přesnou orientaci v terminologii a v chemickém názvosloví anorganických i organických sloučenin, které tvoří základ znalostí. Z přesného zápisu vzorců jsou odvozeny další tematické oddíly. Dále je důležitá přesná interpretace výsledků práce písemnou i ústní formou. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • rozlišuje pojmy chemická látka, atom, molekula, iont, prvek, sloučenina, • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, • určí druh směsi – homogenní, heterogenní, koloidní a dokáže navrhnout dělicí metodu		OBEČNÁ CHEMIE A ANORGANICKÁ CHEMIE Složení a vlastnosti látek • atom, molekula, prvky, sloučeniny • dělení směsí, oddělování složek směsí
Žák: • aktivně používá české i latinské názvy i značky prvků periodické soustavy, • vysvětlí metodu určení oxidačního čísla, • vytváří vzorce běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvů i naopak		Chemické názvosloví • chemické prvky a sloučeniny • oxidační čísla • základní pravidla názvosloví sloučenin • oxidy, peroxidy, sulfidy, hydrogensulfidy, halogenidy, kyanidy, hybridy • bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, polykyseliny • soli, hydrogensoli
Žák: • napíše a vysvětlí vztahy pro výpočet základních chemických veličin, odvodí jednotky, • bez obtíží provádí transformace základních vztahů v závislosti na neznámé veličině, • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		Chemické výpočty • hmotnost, látkové množství, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární hmotnost, • výpočty na složení a přípravu roztoků • výpočty z chemických rovnic, výpočty z chemického vzorce
Žák: • popíše stavbu atomu, zjednodušeně zakreslí jádro, obal, • vysvětlí význam protonového a nukleonového čísla, • znázorní stavbu atomu základních prvků, • popíše vznik chemické vazby		Složení a struktura atomu • elementární částice atomu (jádro, elektronový obal) • základní charakteristiky prvků-protonové, nukleonové, neutronové číslo • chemická vazba
Žák: • vysvětlí pojmy perioda, skupina, • zařadí a klasifikuje prvky periodické soustavy, • dokáže se orientovat v údajích, které lze vyhledat v periodické tabulce, • popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů		Periodická soustava prvků • Periodický zákon, periody, skupiny • umístění prvků, vztahy a význam periodické soustavy prvků
Žák:		Chemická reakce

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• definuje pojmy chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky, produkty, • dokáže zapsat chemickou reakci rovnicí, • uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		• klasifikace chemických reakcí • faktory ovlivňující průběh reakcí
Žák: • rozřídí sloučeniny anorganické od organických, • zapíše organickou sloučeninu molekulovým, strukturním, racionálním vzorcem i zakreslí kalotovým modelem, • vysvětlí vznik uhlovodíkových zbytků, zapíše je vzorcem		ORGANICKÁ CHEMIE Uhlík a jeho vlastnosti • složení a vlastnosti organických sloučenin • typy vazeb ve sloučeninách uhlíku • typy vzorců • uhlovodíkové zbytky
Žák: • klasifikuje skupiny uhlovodíků, • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, • vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití dvousložkového a triviálního názvosloví, • pojmenuje a zapíše libovolný uhlovodík, • vyjmenuje význam nejdůležitějších uhlovodíků, • vysvětlí toxické působení zástupců uhlovodíků, které negativně působí na lidské zdraví, životní prostředí		Uhlovodíky • názvosloví uhlovodíků • definice alkanů, alkenů, alkadienů, alkatrienů, cykloalkanů, cykloalkenů, alkynů, alkadienů • definice arenů, charakteristika aromatického kruhu • zástupci uhlovodíků a jejich význam
Žák: • klasifikuje skupiny derivátů uhlovodíků, • vysvětlí vznik derivátů uhlovodíků-obecně, • používá jejich názvosloví, • vysvětlí toxické působení zástupců derivátů uhlovodíků, které negativně působí na lidské zdraví, životní prostředí, • vyjmenuje zástupce a vysvětlí jejich využití a význam		Deriváty uhlovodíků • názvosloví derivátů uhlovodíků • zástupci nejběžnějších organických sloučenin a jejich použití v běžném životě a odborné praxi
Žák: • definuje chemickou disciplínu-biochemii, • charakterizuje biogenní prvky, • vyjmenuje složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		BIOCHEMIE • Chemické složení živých organismů • Přírodní látky-bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		

6.10 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Předmět přispívá k pochopení učiva dalších předmětů – somatologie, základů epidemiologie a hygieny. Biologie a ekologie poskytuje žákům základní poznatky o podstatě života, životních projevech organismů, systematickém členění organismů, zákonitostech dědičnosti, o životním prostředí a jeho ochraně. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu biologie a ekologie je odvozeno z biologického a ekologického vzdělávání v rámci vzdělávacího předmětu. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a několika tematických celků. V prvním ročníku se žák seznámí se základy biologie, složením a vlastnostmi živých soustav, buňkou, rozmanitostí organismů a základy dědičnosti a proměnlivosti živých soustav. V tomto ročníku je časová dotace předmětu jedna hodina týdně. Ve druhém ročníku jsou zařazeny celky: vznik a vývoj života na Zemi, evoluce člověka, základy ekologie, člověk a životní prostředí. Součástí výuky je projektový den s environmentální tematikou, ekoexkurze do blízké lokality Českého krasu v rozsahu jednoho dne a zařazení prvků EVVO do ekoturistického kurzu. Hodinová dotace ve druhém ročníku je jedna hodina týdně. Tematický celek Biologie člověka je zařazen do předmětu Somatologie a tematický celek Zdraví a nemoc je zařazen do předmětu Výchova ke zdraví. Důraz ve výuce biologie je kladen na využívání biologických poznatků v občanském i

Název předmětu	Biologie a ekologie
	profesním životě, zvláště pak v medicíně a zdravotnictví. Teoretická výuka je vhodně doplňována ukázkami, které pomohou žákům při chápání procesů či pojmů v biologii a ekologii. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno při odborných exkurzích, které významně přispívají k posílení mezipředmětových vztahů. Ve výuce je kladen důraz na tvorbu žákovských projektů a týmovou spolupráci.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Somatologie • Tělesná výchova • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí a pracují efektivně, získané vědomosti vhodně aplikují a zdokonalují. Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají a porovnávají informace, nacházejí shodné nebo odlišné znaky a získané vědomosti a dovednosti dále rozvíjejí. Komunikativní kompetence: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně. Digitální kompetence: • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích; • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a k jeho sdílení s vybranými lidmi a institucemi v rámci odborných komunit; • podporujeme žáky v zaznamenávání vlastních či skupinových pozorování a v jejich odesílání do databází výskutu druhů a do digitálních mapových aplikací a portálů; • seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních technologií k monitorování kvality životního prostředí, a tím i k předvídání možných dopadů aktivit člověka na přírodu a životní prostředí;

Název předmětu	Biologie a ekologie
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat; vedeme žáky, aby při zpracování výsledků vlastní i skupinové badatelské činnosti dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje podle mezinárodně uznávané citační normy
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na: - aktivitu žáků při vyučování - dovednost pracovat s odborným textem - schopnost řešit přiměřeně náročné problémy - schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - rozliší základní živé organismy, - rozliší jednotlivé biologické vědy s přibližným rozsahem předmětu jejich studia, - uveče různé teorie evoluce a rozdíly mezi nimi, - vysvětlí evoluci člověka, - charakterizuje zastoupení prvků a biomakromolekul v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu, - určí a popíše základní znaky buněk, - rozliší rostlinnou a živočišnou buňku		1. Charakteristika živých soustav - obecné vlastnosti organismů - charakteristika biologických věd - vznik a vývoj živých soustav, evoluce a evoluční teorie - evoluce člověka - látkové složení živé hmoty - buňka, typy buněk
Žák: - vysvětlí způsob života a rozmnožování virů a bakterií, - uveče některá virová a bakteriální onemocnění, možnosti prevence a metody jejich léčby, - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů a bakterií, - vysvětlí pojmy vnitřní a vnější parazit,		2. Rozmanitost organismů - mikroorganismy (viry, bakterie, sinice) - prvoci - bezobratlí živočichové - obratlovci - ekologie a etologie živočichů, ohrožené druhy

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- označí původce onemocnění člověka, - rozliší vybrané druhy bezobratlých do jednotlivých skupin, - uvede příklady parazitických hlístic a navrhne způsoby ochrany proti nim, - rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou, - zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu, - vyvodí odlišnosti mezi bezobratlými a obratlovci, - systematicky roztřídí obratlovce, - určí nejznámější sladkovodní a mořské ryby, - uvede zástupce obojživelníků a plazů ve volné české přírodě, - rozliší vybrané řady ptáků a jejich zástupce, - rozliší vybrané řady savců a jejich zástupce, - posoudí význam živočichů v přírodě, - charakterizuje základní typy chování živočichů, - uvede možnosti ochrany ohrožených živočišných druhů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák: - zhodnotí zdravotní a ekologický význam řas, - roztřídí vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty, - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, - vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením krytosemenných rostlin, - určí vybrané zástupce s pomocí aplikace iNaturaList, - uvede léčivé účinky vybraných rostlin	1. Rozmanitost organismů - nižší rostliny - výtrusné rostliny - vyšší rostliny	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák: • charakterizuje populaci, společenstvo, ekosystém, • charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí, • popíše a na příkladu uvede princip potravního řetězce, • uvede příklady typů krajiny a jejího využití člověkem		2. Ekologie • charakteristika vědního oboru, vymezení základních pojmů • organismy a prostředí • populace, společenstva • ekosystém, potravní řetězce • typy krajiny - biomy
Žák: • charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí, • vysvětlí změny, které vedly k růstu lidské populace, • vysvětlí pojmy: globální změny klimatu, globální problémy, trvale udržitelný rozvoj, • uvede formy a nástroje ochrany ŽP v ČR, • uvede činnosti, kterými lze snížit poškozování ŽP, • seznámí se s regionem, kde bydlí a zjistí nejpalčivější problémy v ochraně prostředí jejich regionu, • vysvětlí důsledky globálních změn, • vyjmenuje kategorie zvláště chráněných druhů a zvláště chráněných území v ČR a uvede příklady, • charakterizuje zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, • vysvětlí termín neobnovitelné zdroje energie, • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody a ŽP, • zpracuje projekt s environmentální tematikou na základě účasti na ekoturistickém kurzu		3. Člověk a prostředí - environmentalistika ▪ vliv člověka na přírodní prostředí ▪ demografická revoluce a její důsledky ▪ ochrana přírody krajiny u nás a ve světě, nástroje společnosti na její ochranu ▪ strategie, zásady trvale udržitelného rozvoje ▪ postoje k prostředí a jejich ovlivňování ▪ přírodní zdroje surovin a energie ▪ odpady ▪ globální problémy planety ▪ odpovědnost lidstva a jedince za ochranu životního prostředí ▪ ekoexkurze, návštěva ekocentra
Žák: • vymezí genetiku jako vědní obor, objasní pojmy gen, alela, genotyp, fenotyp, • popíše strukturu DNA a RNA, • uvede příklady různých typů mutací, • uvede příklady genetických onemocnění člověka, • vysvětlí rozdíl ve vzniku jedno- a dvouvrátných dvojčat, sestaví rodokmen		4. Dědičnost a proměnlivost - základy genetiky • základní genetické pojmy • DNA a RNA • mutace • genetika člověka • základy genealogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení; • číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro 7 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do čtyř základních bloků: 1. Číslo a proměnná – rozšiřuje poznatky ze ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, rovnice, nerovnice 2. Funkce a její průběh – typy funkcí, grafy, vlastnosti funkcí 3. Geometrie – planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině 4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – statistická data, grafy, tabulky, diagramy Slovní výklad učitele, objasnění nových pojmů, pravidel a způsobů řešení Procvičování učiva pod dohledem pedagoga, aby si student osvojil strategii řešení úloh, zhodnotil správnost postupu, našel různé způsoby řešení Samostudium, domácí úkoly
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informační a komunikační technologie • Matematika pro život
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	• Řešení problému a posuzování výsledku řešení
	Komunikativní kompetence:
	• Srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev
	Personální a sociální kompetence:
	• Posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti, pečlivosti při práci, odpovědnosti a důvěry ve vlastní schopnosti
	Matematické kompetence:
	• Volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru
	Digitální kompetence:
	• Práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům • Používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků • Účelné využívání digitálních technologií při analýze a vizualizaci dat

Název předmětu	Matematika
	- Vytváření příležitostí k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat - Žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost
Způsob hodnocení žáků	Známky z písemných prací zahrnujících menší úseky učiva Známky ze čtvrtletních písemných prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny Správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh Celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách Řádné plnění zadaných domácích úkolů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocením, průnikem), - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - provádí operace s mocninami a odmocninami, - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem - přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice, - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,		2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		• kvadratická rovnice a nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus • goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice
Žák: • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		2. Planimetrie • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce
Žák: • určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku		3. Stereometrie • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		• tělesa
Žák: • provádí operace s vektory (součet, vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, • užívá různá analytická vyjádření přímky		4. Analytická geometrie v rovině • vektory • přímka a její analytické vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, • určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		1. Posloupnosti a jejich využití • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem,		2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika • variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávání ke zdraví žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozvíjí, a podporuje tak jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit, k prožívání výkonu a pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nedílnou součástí předmětu je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností,

Název předmětu	Tělesná výchova
	ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech – turistickém, plaveckém, zimním sportovním, dnech – fitness, turistika, bruslení (dle zájmu žáků, klimatických a materiálních podmínek). Učivo je rozděleno do čtyř ročníků po dvou hodinách týdně a několika tematických celků. V prvním ročníku žáci absolvují ekoturistický kurz, který průřezově souvisí s výukou biologie. Ve druhém ročníku mají žáci možnost absolvovat zimní sportovní kurz a ve čtvrtém ročníku probíhá část výuky ve fitness centru. Tematický celek Péče o zdraví je zařazen do předmětů Výchova ke zdraví, Ošetřovatelství, První pomoc a Občanská výchova. Tematický celek Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a tematický celek První pomoc jsou zařazeny do předmětu První pomoc. Výuka je vedena tak, aby si žáci praktickými cvičeními prohlubovali svůj vztah k pohybovým činnostem jako prostředku, který je potřebný ke kvalitnímu prožívání života. Učivo je prohlubováno postupným osvojováním pohybových dovedností a činností od těch jednodušších cvičení až po náročnější. V průběhu výuky si žáci prakticky osvojí základní dovednosti běžných míčových her, atletiky, gymnastiky, turistiky, plavání a posilovacích cvičení. Důležitou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti při sportovních činnostech.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Zlepšení tělesné kondice žáků vede ke zvýšení jejich sebevědomí, dovedou se angažovat i pro druhé díky spolupráci v týmových hrách. Prostřednictvím turistiky žáci poznávají přírodu, čímž si budují vztah k životnímu prostředí a uvědomují si principy udržitelného rozvoje, získáním vztahu ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomění si, že zdravý člověk má větší šance na trhu práce. Digitální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využíváme digitální technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu – zaznamenávání průběhu pohybu, měření pohybových výkonů, orientaci v terénu, organizaci a propagaci pohybových aktivit jako běžné součásti motivace k pohybu a péče o zdraví • vedeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování vlastních tělesných parametrů i konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví • umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit • umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na • aktivitu při vyučování • schopnost splnit motorické kalibrované testy • schopnost řešit přiměřeně náročné úkoly • schopnost týmové spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály		Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Zábavné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků
Žák: • uplatňuje základní techniky atletických disciplín,		1. Atletika • význam, názvosloví, technika, metodika a pravidla atletických disciplín

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• ovládá pravidla základních disciplín lehké atletiky, • uplatňuje zásady atletického rozcvičení		• běžecká abeceda - nácvik, rovinky • technika běhu, nízký start, běh na 100m a 800m • běh na vytrvalost do 2000m • kontrolní testy: běh na 100m, vytrvalost 12min
Žák: • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, • vytvoří krátkou a jednoduchou rytmicko-akrobatickou vazbu, • provede přeskoky přes švihadlo alespoň třemi způsoby, • dovede o pohybových činnostech diskutovat, • otestuje úroveň svých svalových a motorických schopností		2. Gymnastika • opakování učiva ze ZŠ, stoj na lopatkách, rovnovážná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad a letmo • rytmická gymnastika- cval, poskočný krok, skoky • výpony, rovnovážné stoje • cvičení se švihadlem- různé druhy přeskoků, sestava • akrobacie- přemet stranou- různé modifikace • posilování, kruhový trénink • aerobní cvičení na posílení určitých svalových partií • aerobní hodina- posilování, krokové variace • test obecných motorických schopností (leh sed, skok z místa, člunkový běh, angličani)
Žák: • ovládá základní dovednosti košíkové, • orientuje se v pravidlech košíkové, • zakončí driblink střelbou, • provede dvojtakt na jednu stranu, • připraví dokumentaci k zajištění zapisování výsledků v turnaji		3. Košíková • chytání míče a zastavení dvojtaktem • driblink • střelba z místa • nácvik přihrávky ve stoji s vytrčením • přihrávka v pohybu zakončená dvojtaktem • hra na jeden koš • organizace turnaje ve hře na jeden koš trojic • rozhodování a pravidla košíkové
Žák: • uplatňuje základní dovednosti pro hru, • orientuje se v pravidlech odbíjené, • provede spodní podání do vymezeného prostoru, • příprava zápisu pro organizaci turnaje v odbíjené, • rozliší jednání fair-play od nesportovního jednání		4. Odbíjená • herní činnosti jednotlivce, spodní podání • odbití prstovou technikou pod úhlem po předchozím pohybu • odbíjení obouruč spodem • rozhodování a pravidla odbíjené • hra-2:2, 3:3 • spodní podání do vymezeného prostoru • hra 6:6 • organizace turnaje ve hře 2:2, zápis

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák:		5. Testování tělesné zdatnosti
• ověří si úroveň tělesné zdatnosti, • interpretuje a zařadí kontrolní test pro určité svalové skupiny		• test ověření motorických schopností (skok z místa, hloubka předklonu, člunkový běh 4x10m, leh sed po dobu 1min.)
Žák:		6. Doplnkové sporty - dle zájmu žáků, klimatických a materiálních podmínek:
• se bezpečně pohybuje na ledě – správně obouvá brusle, udržuje rovnováhu a dodržuje zásady bezpečnosti, • jezdí vpřed i vzad – ovládá odraz, skluz a základní techniku jízdy oběma směry, • zatáčí a mění směr – přenáší váhu a kontroluje pohyb na ledě, • zastavuje různými technikami – umí zastavit pluhem nebo jiným vhodným způsobem, • zapojí se do her na bruslích – zvládne jednoduché soutěže, překážkové dráhy nebo minihokej		plavání, bruslení (bude případně zařazeno dle aktuálních možností zajištění dozoru a dle zásad bezpečnosti – rozdělení třídy do skupin atp.)
Žák:		Turistika a sporty v přírodě
• připraví trasu na celodenní výlet s využitím mapy, • vyhledá zajímavosti o určité lokalitě, • zvolí vhodné činnosti pro přípravu hry v přírodě		(pětidenní kurz, dle klimatických podmínek) • orientace v terénu • práce s mapou • pochody na určitou vzdálenost • stopovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák:		Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu.
• volí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti,		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozvíčivacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály		Zábavné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.
Žák: • zvládá techniky dalších atletických disciplín, • rozvrhne síly při vytrvalostním běhu na delší vzdálenost, • spolupracuje ve sportu- štafety		1. Atletika • odrazová cvičení, cvičení pohyblivosti, běžecká abeceda • zdokonalování techniky běhu na 100m, nízký start • běh na vytrvalost do 2500m • běh na 800m • nácvik štafetové předávky, nízkého startu, odrazy
Žák: • vytvoří vlastní skladbu s náčiním, • Připraví si a ví jak cvičit na tělocvičných nářadích, • Sestaví si cviky, které vedou k posílení jednotlivých svalových partií, • pozná chybně a správně prováděné akrobatické či gymnastické činnosti, • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, • rozvíjí svalovou sílu a vytrvalost, • navrhne kondiční program osobního rozvoje, • určí úroveň svého statokinetického ústrojí, • posoudí s použitím kalibrovaného testu, zda splňuje kritéria minimální úrovně tělesné zdatnosti		2. Gymnastika • rovnovážná cvičení • kotouly ve vazbě • přemet stranou • posilování- kruhový trénink • cvičení se švihadlem: modifikované přeskoky • nácvik sestavy se švihadlem • cvičení s hudební, posilování s gumou • test rovnováhy • test Kraus-Weber – posouzení minimální úrovně tělesné zdatnosti
Žák: • orientuje se na hřišti při hře, • využívá zónového obranného systému při hře, • provede střelbu na koš jednoruč z pozice trestného hodu, • spolupracuje při týmové hře		3. Košíková • opakování učiva z 1. roč.: driblink, přihrávka • přihrávky, zónový obranný systém, nácvik trestných hodů, přihrávky o zem • turnajová hra 2:2 na jeden koš • trestné hody, dvojtakt po přihrávce a driblink • hra 3:3 na jeden koš, střelba z různých pozic
Žák: • uplatní se při hře odbíjené, • spolupracuje týmově, • ovládá pravidla do té míry, že může řídit průběh hry, • přihraje spodem z pohybu spoluhráči		4. Odbíjená • opakování učiva z 1.ročníku • hra 2:2 • vybírání míče po podání, útočný úder • hra 3:3 turnajově • přihrávka spodní z pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozhodování, organizace turnaje
Žák:		5. Testování tělesné zdatnosti
ověří si úroveň svých vytrvalostních dispozic		Cooperův test vytrvalosti (12 minutový běh)
Žák:		6. Doplnkové sporty - dle zájmu žáků, klimatických a materiálních podmínek: plavání, bruslení
- připraví, zapne a ovládá lyže, snowboard, - v příznivých podmínkách zdolá jednoduchý sjezd na lyžích, snowboardu, - vyjmenuje pravidla bezpečnosti při sportech na lyžích, - zná zásady pohybu na horách, - natáčení techniky a rozbor videa		(bude případně zařazeno dle aktuálních možností zajištění dozoru a dle zásad bezpečnosti – rozdělení třídy do skupin atp.)
Žák:		7. Turistika a sporty v přírodě
- připraví trasu na celodenní výlet s využitím mapy, - vyhledá zajímavosti o určité lokalitě, - zvolí vhodné činnosti pro přípravu hry v přírodě		(pětidenní kurz, dle klimatických podmínek) - Orientace v terénu - Práce s mapou - Pochody na určitou vzdálenost - Stopovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák:	Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu.	
- zvolí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, - uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, - ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Zábavné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály		
Žák: • aplikuje nové techniky lehké atletiky, • vysvětlí základní pravidla lehké atletiky, • ctí zásady fair play		1. Atletika • odrazová cvičení, rovinky • vytrvalostní běh • běžecká abeceda - nácvik, rovinky
Žák: • rozhoduje a řídí hru, • podá vrchním podáním přes síť z kratší vzdálenosti, • orientuje se v prostoru při odbitích, • zvládá jednoduché taktické signály		2. Odbíjená • vrchní podání přes síť do hřiště • příjem podání • hra 2:2, turnajově s rozhodováním • přihrávky vrchem v pohybu se změnou polohy • přihrávky v pohybu • nácvik taktických prvků hry • hra 6:6
Žák: • rozhoduje a řídí hru, • zvládá základní principy zónové obrany, • střílí na koš z různých pozic, • aplikuje herní techniky košíkové, které umí uplatnit při hře		3. Košíková • přihrávky v pohybu, s odrazem • zónová obrana • střelba z různých pozic • hra 2:2 na jeden koš turnajově • zdokonalování herních technik jednotlivce
Žák: • vytvoří vlastní cvičební jednotku, zaměřenou na posilování určitých svalových skupin, • zacvičí jednoduchou sestavu na nářadí, • ovládá základní krokové variace lidových tanců, • používá kalibrovaný test úrovně svalové síly horních končetin		4. Gymnastika • stoj – kotoul, přemet stranou • kontrola: akrobatická řada- prostrná-vazba kotoulů • opičí dráha- obratnost, rychlost • rytmické cvičení, taneční kroky (polka, dupák)
Žák: • orientuje se v nabídce komerčních sportovních aktivit, • má přehled o sportech, nabízených ve fit centrech, • vytváří si vztah k tělesným cvičením, jako součásti života		5. Doplnkové sporty - dle zájmu žáků, klimatických a materiálních podmínek: plavání, bruslení (bude případně zařazeno dle aktuálních možností zajištění dozoru a dle zásad bezpečnosti – rozdělení třídy do skupin atp.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení, které odpovídá příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží		Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Zábavné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.
Žák: • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, • chápe správné provádění cviků na jednotlivých posilovacích strojích, • dokáže správně připravit organismus na posilovací cvičení, • umí si správně rozvrhnout zátěž a počty opakování cvičení, • chápe principy strečinku, • dokáže si rozvrhnout závěrečnou relaxaci, • používá a obsluhuje stroje na rozvoj kardiovaskulárního systému, • vyjmenuje hlavní svalové skupiny svalstva s tendencí ke zkracování, • vyjmenuje hlavní svalové skupiny svalstva s tendencí k ochabnutí, • navrhne kondiční program osobního rozvoje, • určí úroveň svého statokinetického ústrojí		1. Fitness cvičení • zásady BOZ v zařízení fitcentra • seznámení se s prostory centra a posilovacích a kardio strojů • individuální průběžné opakování cvičení, vedoucím posílení všech svalových skupin v kombinaci s cvičeními strečinku • svaly horních končetin a krku • svaly dolních končetin a trupu • svaly břicha • posturální svaly • kardio cvičení • běžecký pás • veslovací trenažér • cyklotrenažér - spinning
Žák: • ovládá základní krokové variace lidových tanců, • rytmičuje pohyb v souladu s hudbou, • dokáže vytvořit jednoduchou taneční choreografii, • předvede složitější taneční skupinovou choreografii		2. Taneční průprava • zásady základů tanečních kroků • nácvik tanečních kroků na příslušnou hudbu • krokové a pohybové variace ve dvojicích • nácvik tvorby jednoduché pohybové choreografie

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		• skupinový nácvik složitější tanečně-pohybové sestavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie (IKT) poskytuje žákům ucelený pohled na digitální technologie a jejich využití ve praxi i běžném životě. Výuka směřuje k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, které jsou nezbytné pro další profesní i osobnostní rozvoj žáků v moderní informační společnosti. Důraz je kladen na práci s daty, ověřování informací a kritické posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů, čímž se podporuje mediální gramotnost. Studenti se učí efektivně využívat výpočetní techniku, zpracovávat informace v různých digitálních formátech. Součástí výuky je také správa uživatelských účtů na různých zařízeních, práce s cloudovými úložišti a využívání umělé inteligence (AI). Žáci se seznamují s elektronickými systémy, jejich správou a bezpečným ukládáním citlivých dat v souladu s legislativními požadavky. Důležitou součástí výuky je kyberbezpečnost, kde jsou studenti vedeni k dodržování zásad ochrany osobních údajů, bezpečného chování v digitálním prostředí a prevence kybernetických hrozeb. Předmět zahrnuje také informatiku „bez počítače“ – unplugged, která

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	umožňuje pochopit principy algoritmizace a programování i bez nutnosti použití digitálních zařízení. Výuka probíhá prakticky, prostřednictvím projektů, týmové spolupráce a řešení reálných scénářů, což umožňuje aplikovat nabyté znalosti v konkrétních situacích. Studenti tak získávají široké digitální dovednosti, které jim umožní efektivně se zapojit do dynamicky se vyvíjející digitální společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořen několika na sebe navazujícími celky: - Data informace a modelování - Tvorba, testování a provoz softwaru - Informační systémy - Digitální technologie Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech. Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, přičemž počítače jsou propojeny do sítě. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, aby si studenti osvojili práci a zacházení s výpočetní technikou. Do výuky jsou zařazeny úlohy typické pro vybrané téma, řazené od nejlehčích/základních po složitější. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie, které škola průběžně modernizuje dle možností a aktuálních potřeb. Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich následnému zpracování. Používají se cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, či testy s použitím počítače. Výpočetní technika se využívá i ve výuce cizích jazyků, přírodovědných, všeobecných i odborných předmětech formou výukových programů či jako nástroj pro zpracování projektů (nejčastěji s výstupem ve formě prezentace). Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život. Součástí výuky je rovněž i teoretická a praktická příprava na možnou distanční výuku, čili zajištění přístupu k učebním materiálům pro studenty online formou.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Fyzika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Chemie • Matematika • Matematika pro život
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi • Vyučující vede žáky k samostatnosti při práci s aplikacemi. Do vyučovacího procesu vstupuje především jako konzultant Kompetence k řešení problémů: • Vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů • Vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce Komunikativní kompetence: • Vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků (předvádění prezentací, referátů atd.) • Žáci jsou vedeni ke správným zásadám komunikace po síti (netiketa) • Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň Personální a sociální kompetence: • Vyučující vyžaduje dodržování provozního řádu učebny IKT a zásad bezpečné práce při využívání VT • Žáci a žákyně využívají VT v souladu s pravidly počítačové etikety a netikety Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce a po zadání úkolu jsou schopni pracovat samostatně Digitální kompetence: • Vyučující vede žáky a žákyně k porozumění fungování digitálních technologií, ke kritickému zpracování informací a dat, bezpečné komunikaci a spolupráci, pochopení dopadu digitálních technologií na společnost, zvládnutí kyberbezpečnosti a ochrany osobních dat
Způsob hodnocení žáků	Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaluje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu		1. Data, informace a modelování I. - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		2. Tvorba, testování a provoz softwaru I. Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá		3. Informační systémy I. - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat, - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano, - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové, - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly, - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat, - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle, - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna, - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad, - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		4. Digitální technologie I. Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		1. Data, informace a modelování II. - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Žák: - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu, - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		2. Tvorba, testování a provoz softwaru II. Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák:		3. Informační systémy II.
• navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		• hromadné zpracování dat, export a import
Žák:		4. Digitální technologie II.
• kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně,		• digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů		• digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
		• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v

Název předmětu	Ekonomika
	reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi: • pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně, • prezentovali výsledky svojí práce, • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových informací a s právní úpravou podnikání. Dále je zařazeno učivo o sociálním a zdravotním pojištění a mzdových výpočtech. Další učivo je zaměřeno na finanční trh, vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou například banky, zdravotní pojišťovny a okresní správa sociálního zabezpečení. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod
	Komunikativní kompetence: • srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory
	Personální a sociální kompetence: • využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince
	Digitální kompetence: • vedeme žáky k elektronické evidenci dovedností a podporujeme je ve vytváření kariérových e-portfolií, která jim umožní sledovat a evidovat úspěchy a vlastní pokrok při učení a budou jim sloužit jako nástroj sebereprezentace a časosběrný podklad pro jejich zodpovědné a o důkazy opřené kariérové rozhodování • vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce; učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu • zařazujeme do výuky aktivity, v nichž mají žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi v souvislosti se světem práce; ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa, komerční i neziskový sektor a jak mohou tyto služby využívat při kariérovém rozvoji a ekonomickém vzdělávání • vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a k odpovědnosti při jejich vytváření • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a vlastních projektech; poskytujeme tím žákům příležitost k tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů, metod a variant řešení, porovnávání a vyhodnocování výsledků a dopadů projektu i při jeho prezentaci pro různé cílové skupiny • motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních

Název předmětu	Ekonomika
	technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů, práce s internetovými kalkulačkami).

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a působení ekonomických stimulů, - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor, - orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, - postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání, - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, - pracuje s obchodním a živnostenským zákoníkem nebo výňatky z nich, - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu,		2. Podnikání - podnikání - právní formy podnikání - podnikatelský záměr - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikání v rámci EU

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, • samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, • efektivně prezentuje výsledky své práce, • demonstruje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti		
Žák: • bezpečně rozlišuje základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku, • orientuje se v účetní evidenci majetku, • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, • ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky, • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele, • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci, • prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce, • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • orientuje se v průběhu základních podnikových činností (nákup a příjemka...)		3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnavatele a odpovědnost zaměstnance • marketing • management
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, • vypočte sociální a zdravotní pojištění, • objasňuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení		4. Mzda, zákonné odvody • mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a finančního zabezpečení
Žák: • orientuje se v soustavě daní, v registraci k dani, • dovede vyhotovit daňové přiznání, • rozliší princip přímých a nepřímých daní, • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH,		5. Daňová soustava a finanční trh • přímé a nepřímé daně • daňová evidence • DPH - princip, předmět, sazby daně, daňové doklady • daň z příjmu FO, OSVČ

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• vypočítává daňovou povinnost k nejobvyklejším daním		• daň z příjmu PO
Žák: • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty, • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry, • používá nejběžnější platební nástroje, • smění peníze podle kurzovního lístku, • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazbou nákladů), • stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH, • vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období, • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky, • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit, • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce		6. Finanční gramotnost • finanční trh • peníze, platební styk v národní a zahraniční měně • cenné papíry • úroková míra • tvorba ceny • inflace • rozpočet domácnosti • přebytek finančních prostředků • nedostatek finančních prostředků • pojištění • předpisy na ochranu spotřebitele • obsah smluv
Žák: • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru, • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu, • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, • chápe důležitost evropské integrace, • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU, • rozeznává význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení, • učí se prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,		7. Národní hospodářství • struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává, potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a efektivně využívá, • prezentuje výsledky své práce, • sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhaduje dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.15 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základní obecné cíle předmětu jsou: • učit se učit, • učit se poznávat, • učit se být, • učit se žít s ostatními. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Žáci se seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Osvojí si potřebné vědomosti a dovednosti v předlékařské PP, zásady

Název předmětu	První pomoc
	bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Žáci jsou vedeni k osvojování si etickým norem při poskytování PP, získání požadovaných vlastností zachránce a přijímání osobní odpovědnosti za provedení PP. Posláním předmětu je naučit žáky znát fungování lidského organismu, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit. Rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vybavit žáky vědomostmi o základních úkolech ochrany obyvatelstva, fungování integrovaného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a řešit situace související se zdravím a bezpečností, včetně mimořádných událostí a krizových situací v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do prvního ročníku a je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Svým obsahem a rozsahem patří mezi předměty odborné. Je rozděleno na 20 témat. V úvodních kapitolách jsou žáci seznamováni s funkcí integrovaného záchranného systému, jeho složkami a jejich postavením v něm. V dalších kapitolách si žáci osvojují poznatky o příčinách, příznacích, algoritmech vyšetření a poskytování první pomoci u jednotlivých typů akutních stavů a poranění (včetně jejich prevence) v návaznosti na učivo ze somatologie, klinické propedeutiky a ošetrovatelství. Velký význam je kladen na identifikaci poruch vědomí, náhlé zástavy oběhu a kvalitní provádění neodkladné resuscitace dle platných doporučení. Další kapitoly jsou věnovány závažným akutním stavům, chování a týmové spolupráci při řešení mimořádných a krizových situací. Poznatky a dovednosti lze následně využít a prohlubovat ve výuce odborných předmětů. Předmět první pomoc je teoreticko-praktický. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a demonstrací na modelech. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací - práce s knihou, pracovními listy, kazuistikami, používáním digitálních technologií při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Žáci pracují převážně ve dvojicích nebo ve skupinách. Při výuce se třída dělí na skupiny. Předmět se vyučuje ve dvouhodinových celcích. Při skupinové práci žáci demonstrují praktické provedení první pomoci na základě modelových situací, vzájemně si hodnotí správnost poskytnutí první pomoci a diskutují o dalších možnostech. V závěru školního roku si žáci ověřují získané vědomosti, dovednosti a strategie ve školním kole soutěže první pomoci. Nadaní žáci mají možnost reprezentovat naši školu v některé z celostátních soutěží první pomoci s mezinárodní účastí, prezentovat své dovednosti ve dnech otevřených dveří a v rámci spolupráce se základními školami. Zde si mohou zkusit roli instruktora při osvětě první pomoci.

Název předmětu	První pomoc
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství v sociálních službách • Odborný seminář • Klinická propedeutika • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Je kladen důraz na rozvíjení dovednosti řešit problémy, zejména rychle se orientovat v situacích ohrožení života, při hromadném zasažení obyvatel a správně a pohotově poskytnout první pomoc. Volit vhodné prostředky a způsoby při poskytování PP. Komunikativní kompetence: Je kladen důraz na efektivní komunikaci s postiženým a složkami záchranného systému. Vyjadřovat se přiměřeně k situaci, používat odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby si uvědomil hranice svých možností. Pracoval v týmu, odpovědně plnil svěřené úkoly, přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: Důraz je kladen na spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a zásady osobní bezpečnosti a PO v situacích osobního ohrožení, bezprostředního ohrožení zdraví postižených, při úrazech a náhlých změnách zdravotního stavu včetně psychických stavů. Digitální kompetence: Vedeme žáky k používání digitálních technologií v teoretických i praktických cvičeních, dále při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí pro rozvoj digitálních kompetencí. Kriticky přistupovali při výběru informačních zdrojů, rozpoznávali jejich důvěryhodnost a rozvíjeli dovednosti ověřovat si informace.

Název předmětu	První pomoc
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Osvojení vědomostí o zásadách poskytování PP při náhlém onemocnění nebo úrazu, schopnost samostatně PP poskytnout. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znát a dodržovat pravidla BOZP.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky z ústního, písemného a praktického zkoušení. Při ústním zkoušení žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně se správně vyjadřovat, znalost souvislostí a využití poznatků z jiných odborných předmětů. Písemné zkoušení probíhá testem z určitého tematického celku, žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu. Praktické zkoušení spočívá v předvedení praktických dovedností, žák prokazuje schopnost organizovat si práci, rychle se rozhodovat, umí vybrat správné pomůcky, posuzuje se správnost provedení výkonu a dovednost komunikace. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu přístupu a projevu ve vyučovacích hodinách a plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení ve druhém pololetí je i dosažený výkon ve školním kole soutěže první pomoci. Důraz je kladen na schopnost samostatného rozhodování a týmovou spolupráci s ostatními žáky.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy	Učivo	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák: • chápe základní podmínky pro fungování lidského organismu, • vyjmenuje faktory ovlivňující lidské zdraví včetně rizikového chování, • identifikuje nejčastější rizika vzniku úrazů, zná možnosti prevence, • definuje termín první pomoc, vysvětlí rozdíl mezi základní, odbornou přednemocniční, technickou a nemocniční první pomocí, • vyjmenuje složky IZS a vymezí jejich povinnosti, • přiřadí čísla tísňového volání k jednotlivým složkám IZS, uvědomuje si důležitost první pomoci - zdůvodní význam		1. Úvod do předmětu Základní fungování lidského organismu, vliv prostředí na zdraví, prevence úrazů, rizikové chování • definice základních pojmů, • integrovaný záchranný systém • základní složky IZS, způsoby jejich aktivace • vlastnosti zachránce • význam první pomoci
Žák: • popíše základní vybavení lékárny a zásady pro manipulaci s ní, • zkontroluje vybavení a zjistí rozdíly různých všech typů lékáren na internetu či z jiných zdrojů zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí, • oceňuje důležitost a význam příruční lékárny v diskusi		2. Příruční lékárna • základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny
Žák: • objasní pravidlo třídění zraněných, popíše postup vyšetření ABCD, • demonstruje postup vyšetření zraněných, • hodnotí základní životní funkce, • demonstruje postup vyšetření od hlavy k patě, • rozpozná objektivní a subjektivní příznaky u akutních stavů, • v modelové situaci prokáže schopnost získat informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS, • uvědomuje si, že život závisí na včasné a správné diagnostice a podání kvalitní PP po shlédnutí instruktážního filmu– uvede argumenty		3. Jednotný postup při poskytování první pomoci • orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných • zjišťování základních informací, záznam, předání info • jednotný postup poskytování PP • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost zachránce • objektivní a subjektivní příznaky • vyšetření základních životních funkcí • vyšetření od hlavy k patě
Žák: • popíše pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných, • uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, • zvolí a správně použije vhodné prostředky, • dodržuje zásady BOZP, • vyzkouší si roli zraněného a dosáhne empatie s ním v modelové situaci		4. Polohování a transport zraněných • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyprošťování a ošetřování zraněných, zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací
Žák: • vymezí pojem neodkladná resuscitace,		5. Neodkladná resuscitace • fyziologické funkce = puls, dech, krevní tlak = normální hodnoty, odchylky

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- zná abecedu resuscitace, rozdíly mezi NR dětí a dospělých, - vyjmenuje normální hodnoty a odchylky dechu, pulsu a tlaku, - změří puls, dech spolužákovi, - prakticky provede neodkladnou resuscitaci na modelech u dospělého a dítěte, - použije při neodkladné resuscitaci ochranné pomůcky, - vyjmenuje pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci, - rozpozná nutnost jejich použití a aplikuje vhodný postup, - diskutuje o etických aspektech neodkladné resuscitace poskytne PP při tonutí, oběšení		- poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené NR - nácvik provedení, modelové situace s ohledem na věk PP při specifických úrazech - tonutí, oběšení
Žák: - vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí, - zná mezinárodní systém na hodnocení poruch vědomí a umí jej použít, umí zhodnotit stav zornic, - rozdělí poruchy vědomí na kvantitativní a kvalitativní, - vyšetří postiženého v bezvědomí a poskytne mu PP, - demonstruje PP u kolapsu, aplikuje své znalosti z předchozích hodin, - prakticky řeší modelové situace, používá odbornou terminologii		6. Bezvědomí - poruchy vědomí - rozdělení poruch vědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sled. stavu, záznam informací, transport bezvědomých - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření a modelové situace
Žák: - objasní příčiny, příznaky a faktory ovlivňující rozvoj šoku, - popíše vhodná preventivní opatření, - ošetří postiženého v šoku, uvede jej do správné polohy, - zajistí bezpečné prostředí u postiženého v křečovém stavu, - určí faktory vyvolávající křečové stavy		7. Šok, křečové stavy - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny - první pomoc u šokových stavů - preventivní protišoková opatření - křeče a křečové stavy - nácvik ošetření a modelové situace
Žák: - popíše a objasní typy krvácení, - aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých typů krvácení, - uvědomuje si komplikace spojené s krvácením, - demonstruje ošetření a sledování postiženého s různými druhy krvácení, - uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob poukáže na příkladech ze života		8. Krvácení - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení - rozpoznání a poskytování první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření a modelových situací
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a poranění, - zvolí a správně aplikuje vhodný postup ošetření podle druhů ran, - poskytne PP při uštknutí hadem, bodnutí hmyzem, pokousáním zvířetem, přísátí		9. Rány - druhy ran a poranění - zásady ošetřování jednotlivých typů ran - pomůcky k ošetřování ran, nácvik ošetření ran a poranění

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
klíštěte • používá vhodné prostředky a obvazové techniky, • uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, BOZP, vhodně o nich diskutuje, používá odbornou terminologii ran		rány způsobené zvířaty • modelové situace
Žák: • rozliší druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění, • popíše postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu, • poskytne PP při popálení, poleptání, poranění el. proudem, zasažení bleskem, omrzlinách, • uvědomuje si komplikace a význam dodržování BOZP při PP		10. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, PP • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami PP při zasažení bleskem • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS, • zdůvodní význam ochrany hlavy v nejrůznějších situacích, • poskytne první pomoc v modelových situacích, • používá odbornou terminologii		11. Poranění hlavy a CNS • mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • objasní nejčastější příčiny a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy, • popíše jednotný postup při poskytování PP u těchto poranění a komplikace při nevhodném postupu, • uvědomuje si význam prevence těchto úrazů na příkladech z praxe, diskutuje o nich, provede ošetření poraněných		12. Poranění páteře a míchy • mechanismy vzniku poranění, příznaky • nejčastější komplikace • zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění, • poskytne PP, uvědomuje si rizika při nevhodně poskytnuté PP, zdůvodní		13. Poranění hrudníku • příčiny por., závažnost, rozdělení, příznaky poranění hrud. • zásady poskytování PP, nácvik modelových situací
Žák: • objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve, možné komplikace, • poskytne PP dle jednotného systému při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve, • uvědomuje si rizika a komplikace spojené s poraněními, uvede příklady		14. Poranění břicha a pánve • rozdělení poranění a jejich příčiny • příznaky a diferenciací poranění • zásady poskytování PP • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů, • popíše jednotný léčebný postup, • uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – uvede příklady,		15. Poranění kostí a kloubů • charakteristika, příčiny a rozdělení • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• uvede alternativní prostředky, správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění, • využívá dostupné prostředky k ošetřování, používá odborné výrazy		• ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna, nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii, • popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, • vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách, • provede ošetření rodičky a novorozence, uvědomuje si závažnost situace		16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii • krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod • zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • rozliší podle příznaků běžné druhy otrav a zvolí vhodný postup, PP, • demonstruje poskytnutí PP při otravách u postižených v bezvědomí, při vědomí, • popíše, jak se vyvolává zvracení, • uvědomuje si nebezpečí návykových látek, diskutuje o nich		17. Akutní otravy, závislosti • druhy nejčastějších otrav • první pomoc při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí • nácvik ošetření a modelových situací
Žák: • rozliší podle příznaků akutní interní a psychiatrické stavy, vyhodnotí nutnost přivolání ZZS, teoreticky popíše zásady poskytnutí PP, demonstruje první pomoc na modelových situacích včetně polohování postižených, • dbá na vlastní bezpečnost		18. První pomoc u akutních interních a psychiatrických stavů • akutní infarkt myokardu, srdeční selhání, CMP, dušnost, hypoglykémie, hyperglykémie, dehydratace, akutní psychóza, agresivita, schizofrenie, deprese, suicidální tendence
Žák: • vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení, • rozliší varovné signály, • objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace, • vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla, • navrhne improvizované prostředky individuální ochrany osob, • uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi, poukáže na možná rizika ve svém okolí		19. První pomoc při mimořádných událostech • vymezení pojmů, obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace • nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami • nácvik použití ochr. pomůcek, modelových situací, HPO, třídění zraněných, traumatologický plán
Žák: • prokáže v simulovaných podmínkách schopnost rychle se zorientovat, • kriticky posoudí závažnost situace a určí priority v situacích ohrožení zdraví, správně a pohotově poskytne první pomoc, • zvládá aktivaci základních složek integrovaného systému, připraví zraněné či		20. Soutěž v první pomoci, exkurze Soutěž v první pomoci (školní kolo), exkurze na stanovišti ZZS Beroun Opakování učiva

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
nemocné k transportu a zajistí transport, • prokáže schopnost týmové spolupráce, odpovědného přístupu a osvojení si pravidel osobní ochrany		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.16 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie a komunikace učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí.

Název předmětu	Psychologie
	Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnému a inovativnímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství cvičení • Komunikace • Výchova ke zdraví • Psychologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • odmítli nechat sebou manipulovat

Název předmětu	Psychologie
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu, odmítli nechat sebou manipulovat, • jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých, • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých, • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie, • chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili lidské práce a svévolně neničili její výsledky, • měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, • se dokázali přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, • při využívání digitálních služeb nejen v on-line prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů, • vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali

Název předmětu	Psychologie
	různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost, • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v on-line světě, • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobili své digitální i fyzické prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, práce s digitálními technologiemi zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také orientace v současném zdravotnictví. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život, • orientuje se v základních psychologických odvětvích		1. Psychologie v systému věd – obecná psychologie • psychologie jako věda, členění, význam • odvětví psychologie • metody psychologie (pozorování, rozhovor)

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny		• z dějin psychologie
Žák: • popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje, • doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost, • vysvětlí psychosomatickou jednotu organismu, • osvojí si ty metody učení, které jsou pro jeho osobnost nejefektivnější, • rozlišuje různé motivy jednání lidí, • popíše biologické a sociální potřeby člověka, • vysvětlí důsledky určitých postojů v konkrétních situacích, • zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet, • rozebere konkrétní temperamentové typy, • hodnotí a posoudí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností, analyzuje bezcharakterní chování		2. Osobnost a její utváření • psychická struktura osobnosti • utváření osobnosti, psychosomatická jednotka • vliv dědičnosti, prostředí, výchovy na formování osobnosti, • učení a činnosti člověka, efektivita učení • motivace – potřeby, cíle, zájmy, postoje • schopnosti – druhy, charakteristika • dovednosti, návyky • temperament – základní typy • charakter – rysy, sebehodnocení, hodnoty a hodnotové orientace, svědomí
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi počítkem a vjemem, • popíše složky paměťového procesu, • rozebere typ své paměti, využívá této znalosti při učení, • popíše rozdíl mezi představami a fantazií, • formuluje přesně a jazykově správně své myšlenky, • posuzuje své emocionální projevy, • popíše vlivy, které snižují pozornost, • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka, • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů		3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti • vnímání – počitek, vjem, druhy, adaptace, rozdíly, kompenzace nedostatků • paměť – složky, typy, rozvíjení, zapomínání, vlastnosti • představy – charakteristika, druhy, asociace, zákonitosti • fantazie – druhy, • myšlení – vztah myšlení a řeči, pojem, soud, úsudek, myšlenkové operace, řešení problémů, kreativita, poruchy, • řeč - druhy, význam, symboly, požadavky na řeč sestry • city – znaky citů, projevy, druhy, poruchy citů • vůle – volní procesy, konflikty zájmů • pozornost – charakteristika, druhy, zlepšování pozornosti • vědomí – vědomí, podvědomí, spánek • rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného, - ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání, - popíše různé postoje pacienta k nemoci, - vysvětlí pojmy hospitalismus a iatrogenie, - uvede možnosti psychoterapie, - charakterizuje pocity a problémy pacienta odlišné kultury, - na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy zdravotnického pracovníka k nemocným, - uvede možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky, - definuje strach a úzkost, - popíše psychické problémy spojené s umíráním a smrtí, - definuje profesní adaptaci a profesionální chování, - popíše důvody vzniku profesní deformace a možností jejího ovlivnění, - vyjmenuje faktory stresu, zná předměty strachu a agrese, - zná rozdíly mezi frustrací a deprivací, - vyjmenuje fáze profesionální deformace a syndromu vyhoření, navrhne prevenci a řešení syndromu vyhoření, - zná různé reakce na náročné životní situace a rozumí jim		1. Zdravotnická psychologie - vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické nemoci - subjektivní prožívání nemoci - poměr nemocného k nemoci - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci - psychoterapie v práci zdravotníka - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - psychologie čekárny, ordinace - iatrogenie - evalvace a devalvace - zvláštnosti přístupu k různým skupinám - psychologie jedince se zdravotním postižením – mentální, tělesné a smyslové defekty - psychologie bolesti, strachu, úzkosti, umírání a smrti - profesní adaptace, profesionální chování, deformace Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka - Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - Syndrom vyhoření a jeho prevence, péče o duševní zdraví - CAN syndrom, EAN syndrom, domácí násilí
Žák: - vysvětlí verbální a neverbální komunikaci, - popíše zásady úspěšné verbální i neverbální komunikace, - použije vhodné druhy rozhovorů s klienty – praktická cvičení,		2. Komunikace s pacienty - komunikace verbální a nonverbální - rozhovory, druhy rozhovorů - zásady komunikace s pacienty nespolupracujícími, agresivními, zmatenými,

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• použije vhodné zásady komunikace, prakticky předvede		zoufalými, plačícími modelové situace, praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vymezí základní vývojové etapy a mezníky, - charakterizuje a rozliší tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života, - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích		1. Vývojová psychologie - vývoj psychiky jedince. - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky - charakteristika vývojových stádií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí, - definuje pojem a vývoj sociálního vnímání, - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti, - na příkladech uvede jednotlivé typy vztahů a charakterizuje skupinu, - vymezí základní typy sociálních skupin, - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu, - objasní pojem sociální adaptace, - na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou, závislostmi,		2. Základy sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - sociální učení a zrání, socializace - sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti - sociální vnímání, vývoj - sociální interakce - sociální adaptace, poruchy adaptace - konflikty, diskriminace, šikana, minorita – majorita - rodina a její význam, funkční a dysfunkční rodina - profesionální sociální skupiny – pozice, status, role, vedení; profesní skupiny ve

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• navrhne možnosti řešení konfliktních situací		zdravotnictví, • týmová práce • poruchy socializace • závislosti • sociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.17 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat v hodinách ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předmět je převážně teoretického rázu, ale je možné do vyučovacích hodin zařazovat i praktická cvičení, např. ukázky fyzikálního vyšetření. Učivo navazuje na znalosti žáků ze somatologie, z fyziky, chemie, ošetrovatelství, psychologie a prohlubuje je. Dosažení znalostí z předmětu klinické propedeutiky by mělo být pro žáky motivací k dalšímu prohlubování znalostí z klinických oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Klinická propedeutika
	- rozpoznávat a hodnotit základní příznaky chorobných stavů - používat znalosti o fyzikálních vyšetřovacích metodách a spolupracovat s lékařem - orientovat se v přípravě klientů/nemocných před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod - aplikovat základní znalosti farmakologie, např.: zařadit léky dle účinku do skupin, uvést formu léků, vysvětlit aplikaci léku, popsat nežádoucí účinky a kontraindikace lékových skupin - používat lékařskou odbornou terminologii a orientovat se v chorobopisu klienta/nemocného - využívat mezipředmětové vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klinická propedeutika patří do vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a je součástí obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se obecné symptomatologie, fyzikálních vyšetřovacích metod, vyšetřovacích metod, obecné a speciální farmakologie. Tvoří teoretická východiska pro dovednosti, které má praktická sestra prakticky aplikovat v ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Důraz klade na využitelnost znalostí v odborných předmětech a ošetrování nemocných. Výuka je organizována především v klasické učebně, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami (obrazy lidského těla, fotografie, schémata). Ve vyučování je využívána moderní technika (výukový program Anatomya, PC, dataprojektor, vizualizér, aj), je možnost využít informací z otevřených zdrojů (internet), dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně -demonstračními, problémovými, skupinovou výukou a metodou Clil. Při výuce je využívá individuální zkušenost žáka. Výuku lze doplnit exkurzemi.
Integrace předmětů	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	- Odborná terminologie - Ošetrovatelství - Ošetrování nemocných - Ošetrovatelství cvičení - První pomoc - Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: využívání mezipředmětových vztahů,

Název předmětu	Klinická propedeutika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Kompetence k řešení problémů: • samostatnost a kritické myšlení, • schopnost řešit problémové situace Komunikativní kompetence: • schopnost porozumění odborné terminologii, • efektivní komunikace Personální a sociální kompetence: • schopnost spolupracovat v týmu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Digitální kompetence: • Žák se učí rozvíjet digitální kompetence s důrazem na kreativitu, logické myšlení a schopnost efektivně využívat digitální nástroje k řešení problémů. Výuka bude zaměřena na praktické aplikace technologií pro rozvoj logického a kreativního myšlení, podporu týmové spolupráce a etického využívání digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je převážně formativní. Probíhá formou ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením žáka. Z každého tematického celku je žák hodnocen minimálně třikrát. Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na: • znalosti a dovednosti z oblasti obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie a kliniky chorobných stavů • teoretické znalosti žáka, ale také na porozumění učivu • kvalitu a rozsah získaných vědomostí • schopnost aplikace a interpretace vědomostí

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• přesnost, výstižnost a odbornou správnost ústního a písemného projevu • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, nebo vyučovacími předměty • schopnost uplatnění osvojených poznatků a dovedností • schopnost diskutovat • samostatnost, aktivitu a tvořivost • celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Přihlíží se také ke zvládnutí klíčových kompetencí.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • sdělí svá očekávání o předmětu klinické propedeutiky, • vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, vývoj nemoci, • popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu, • vyjmenuje vnější a vnitřní faktory ovlivňující zdraví		Úvodní hodina • definice pojmů zdraví, nemoc, vývoj nemoci • faktory ovlivňující zdraví • fáze diagnosticko – terapeutického procesu • opakování
Žák: • objasní postup a zásady při fyzikálním vyšetření, • vysvětlí podstatu, druhy fyzikálního vyšetření,		Obecná symptomatologie • základy terminologie (symptom, syndrom) • subjektivní a objektivní příznaky nemocí

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- demonstruje jednotlivá fyzikální vyšetření, - se orientuje v patofyziologických stavech spojených s nálezem při fyzikálním vyšetření, - zvolí vhodné polohy pro fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla, - dokáže asistovat při fyzikálním vyšetření (lékaři), - rozumí odborné terminologii užívané při fyzikálním vyšetření, - využívá mezipředmětové vztahy Žák : - zná základní pojmy, nejčastější příznaky a správně je zařadí, - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku, - vyjmenuje život ohrožující stavy a příznaky, - zná topografii lidského těla a využívá znalosti ze somatologie, (popíše: anatomickou stavbu lebky, hrudníku, končetin a páteře, projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu)		- příznaky a stavy ohrožující život - fyzikální vyšetření (5P) - fyzikální vyšetření hlavy a krku - fyzikální vyšetření hrudníku a břicha - fyzikální vyšetření končetin a páteře - opakování
Žák: - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní, - objasní princip zobrazovacích, endoskopických, elektrografických a funkčních a laboratorních vyšetřovacích metod, např.: působení rentgenového záření..., - vysvětlí podstatu, podmínky a zásady jednotlivých vyšetřovacích metod, - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody), - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem, - prakticky předvede edukaci (nemocného) o průběhu jednotlivých metod, - u vyšetřovacích metod popíše přípravu klienta/nemocného před vyšetřením a po vyšetření, - popíše anatomickou stavbu kardiopulmonálního systému, gastrointestinálního traktu, endokrinního systému, urogenitálního systému, - využívá mezipředmětových vztahů		Vyšetřovací metody - zobrazovací metody (RTG , RTG s kontrastní látkou, CT, DSA, NMR, UZ, radionuklidová vyšetření) - endoskopické vyšetřovací metody (léčebné metody) - elektrografické vyšetřovací metody (EKG, EMG, EEG, CTG) - funkční vyšetřovací metody (srdce, plic, střev, ledvin, endokrinních žláz) - laboratorní vyšetřovací metody (biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, cytologické, histologické) - opakování
Žák: - uvede základní lékové formy a skupiny léků, - vysvětlí způsoby aplikace daných lékových forem, - předvede edukaci klienta/nemocného při jednotlivých způsobech aplikace léku, - vyjmenuje dobu nástupu účinku u jednotlivých způsobů aplikace léků, - definuje pojmy- vedlejší účinky, interakce, kontraindikace,		Farmakologie Obecná farmakologie - základní lékové skupiny, lékové formy a způsoby jejich aplikace, skladování, likvidace léčiv - vedlejší účinky, interakce, exspirace, kontraindikace lékových skupin, život ohrožující nežádoucí účinky

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• uvede život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky, • vyjmenuje příznaky spojené s otravou léky, antidota, • prokáže znalost první pomoci u zneužití léků – u otravy léky		• intoxikace léky, antidota • opakování
Žák: • charakterizuje jednotlivé lékové skupiny, • vyjmenuje u jednotlivých lékových skupin zástupce (léky), • zařadí jednotlivé léky do lékových skupin, • popíše u jednotlivých lékových skupin způsoby aplikace, nežádoucí účinky, kontraindikace a zásady podávání, • specifikuje odpovědnost při podávání léků klientům/nemocným, • charakterizuje rizika práce s léky, zneužívání léků, • je si vědom trestně právní odpovědnosti při zneužití léků-uvede na příkladu, • uvede zásady uchovávání léků na pracovišti, opiatová kniha • využívá mezipředmětových vztahů		Speciální farmakologie • analgetika, opiáty, spazmolytika, antipyretika • hypnotika, sedativa, antidepresiva, • antiepileptika, antiparkinsonika • protisrážlivé léky, hemostyptika • antihypertenziva, diuretika • kardiotonika, antiarytmika • kortikoidy • antibiotika • antiulcerosa, antiemetika, digestiva, antidiarhoika • antidiabetika, hypolipidemika, antiuratika • antiastmatika, antitusika, mukolytika, expektorancia • léky ovlivňující vegetativní nervový systém • vitamíny, minerály, doplňky stravy • opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.18 Patofyziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patofyziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patofyziologie se zabývá funkcí lidského organismu za fyziologických a především patologických stavů. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a patologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné terminologie. Navazuje na znalosti ze somatologie, biologie. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy se somatologií, odbornou terminologií, ošetrovatelstvím a klinickou propedeutikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o orgánových soustavách. Velký důraz je kladen na odbornou terminologii. Tematické celky jsou členěny na část, ve které je popisována správná funkce a v druhé části je popisována patologická funkce orgánových soustav. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména somatologie, biologie, chemie a fyziky. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, různými učebními pomůckami, včetně multimediálních programů. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí. Výuka je organizována především v klasické učebně, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami (obrazy lidského těla, fotografie, schémata). Ve vyučování je využívána moderní technika (výukový program Anatomyca, interaktivní LCD tabule, vizualizér, mobilní telefony), je možnost využít informací z otevřených zdrojů (internet), dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně -demonstračními, problémovými, skupinovou výukou a metodou Clil. Při výuce je využívá individuální zkušenost žáka. Výuku lze doplnit exkurzemi.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Odborná terminologie • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství cvičení • Odborný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: efektivně se učit začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu

Název předmětu	Patofyziologie
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: vede žáky k samostatnému řešení úkolů Komunikativní kompetence: vhodně se vyjadřovat klást otázky vyjadřovat se v odborné terminologii prezentovat připravené informace Personální a sociální kompetence: schopnost pracovat v týmu být zodpovědný za daný cíl práce přijímat názor druhého Digitální kompetence: Žák se učí rozvíjet digitální kompetence s důrazem na kreativitu, logické myšlení a schopnost efektivně využívat digitální nástroje k řešení problémů. Výuka bude zaměřena na praktické aplikace technologií pro rozvoj logického a kreativního myšlení, podporu týmové spolupráce a etického využívání digitálních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • definuje základní regresivní a metabolické stavy, • vyjmenuje základní příčiny vzniku a příznaky regresivních stavů,		1. Úvod do předmětu – základní pojmy Regresivní a metabolické změny

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• uvede základní metabolické poruchy, • popíše patologické pigmentace, • charakterizuje preventivní opatření rakoviny kůže, • definuje zánět, • vymezí příčiny a projevy zánětu, • vyjmenuje základní léčebná opatření u zánětu, • objasní pochody imunitního systému, • klasifikuje specifické a nespecifické záněty, • charakterizuje základní progresivní změny, • objasní termín transplantace, • uvede klady a zápory transplantačního systému, • diskutuje o etické stránce transplantací, • vypracuje seminární práci na téma transplantační program v ČR, • definuje termín nádor, • uvede klasifikaci nádorů, • vyjmenuje jednotlivé typy nádorů, • charakterizuje anatomickou stavbu tkání a orgánů, • orientuje se v diagnostice nádorů, • vybere (z již osvojených znalostí) využitelné vyšetřovací metody při diagnostice nádorových onemocnění, • využívá mezipředmětových vztahů		• nekróza, atrofie, dystrofie • poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, minerálů • patologické pigmentace Zánět • definice, příčiny • imunitní děje, projevy • klasifikace (specifické, nespecifické záněty) Progresivní změny • hypertrofie, hyperplazie • metaplazie, dysplazie • transplantace Nádory • definice, diagnostika nádorů • klasifikace nádorů • typy nádorů • Opakování
Žák: • vysvětlí metabolismus Ca a vitamínu D v těle, • popíše základní poruchy páteře a onemocnění kostí a kloubů, • zná fyziologii svalstva		2. Patofyziologie pohybového systému • metabolismus kostí, metabolické poruchy kostí (osteoporóza, osteomalacie) • poruchy páteře, zakřivení, pohyblivosti (skoliózy, Bechtererova nemoc) • poruchy kloubů (vznik artrózy, artritidy, dysplázie kyčlí) • poruchy funkce svalů (vrozené, získané) • opakování
Žák: • popíše funkci dýchacího systému, • vysvětlí princip a mechaniku dýchání, • vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi plicemi, krví a tkáněmi		3. Patofyziologie dýchacího systému • poruchy výměny plynů, acidobazická rovnováha • záněty plic a pohrudnice, nádory, edém plic • opakování
Žák: • dokáže popsat krevetvorbu, • zná princip srážení krve,		4. Patofyziologie srdečního a krevního systému • poruchy krevetvorby • fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• definuje další klinicky významné stavy (aterosklerózu, embolii, trombózu, edém, ischemii, insuficienci, hemorhagii), • uvede příčiny vzniku těchto stavů a onemocnění, • vyjmenuje projevy (klinické příznaky) těchto stavů, • stanoví preventivní opatření pro předcházení vzniku těchto stavů, • navrhne efektivní postupy první pomoci u hemorhagických stavů, insuficiencí (např. kardiální) popř. je demonstruje		• fyziologie lymfatického systému • vrozené vývojové vady srdce, postižení cév, fyziologie vzniku varixů, TEN, tepenné výdutě • opakování
Žák: • popíše rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, • definuje pojem autoimunita, • popíše funkci imunity a její poruchy, • dokáže vysvětlit anafylaktický šok, • využívá mezipředmětových vztahů		5. Patofyziologie imunitního systému • vznik autoimunitních onemocnění • vznik alergie, anafylaktický šok • opakování
Žák: • popíše funkci trávicích enzymů, • objasní poruchy resorpce živin, • zná onemocnění trávicího traktu (vředová choroba žaludku a dvanáctníku, Crohnova nemoc, gastritida, onem. žluč. cest) a jejich příčiny, • zná účinek hormonů a enzymů slinivky břišní, • vysvětlí poruchy peristaltiky		6. Patofyziologie trávicího systému • fyziologie resorpce živin, (alergie, intolerance) a jejich poruchy • zánětlivá onem. trávicího traktu, VCHGD • fyziologie účinku hormonů pankreasu a jejich poruchy • poruchy peristaltiky (ileus) • opakování
Žák: • popíše hypotalamo-hypofyzární systém a umí popsat poruchy, • vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, • zná základní projevy nedostatků – nadbytku pohlavních hormonů, • dokáže popsat projevy onemocnění štítné žlázy, • dovede vyjmenovat základní poruchy funkce nadledvin		7. Patofyziologie hormonálního systému • tvorba a řízení hormonů hypotalamo-hypofyzárního systému a jejich poruchy • patologie štítné žlázy a příštítných tělísek • patologie pohlavních žláz • patologie nadledvin • opakování
Žák: • vysvětlí reflexní oblouk a popíše příčiny poruch reflexů, • zná projevy poškození míchy a mozku, • popíše fyziologii vzniku mozkových příhod, • zná vybraná zánětlivá onemocnění mozku a jejich projevy, • využívá mezipředmětových vztahů		8. Patofyziologie nervového systému • vrozené vývojové vady NS (rozštěpy, výdutě...) onemocnění cév (CMP, TIA – fyziologie vzniku) • úrazová poškození míchy a mozku (transversální léze, krvácení) • zánětlivá onemocnění – akutní, chronická • fyziologie reflexu, reflexní oblouk a jejich poruchy • opakování
Žák:		9. Patofyziologie močového systému

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• popíše tvorbu moči v ledvinách, • popíše mechanismus vylučování moči a její poruchy, • zná vybraná onemocnění a jejich příčiny a projevy, • zná hormony ledvin a jejich patologie		• fyziologie tvorby moči, poruchy tvorby a odtoku moči, • hydronefróza, litiáza, vrozené vývojové vady ledvin • patologie hormonální činnosti ledvin • opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje na znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, latinským jazykem, první pomocí a ošetrovatelstvím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili

Název předmětu	Somatologie
	správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a smyslové orgány. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí. Žáky podporujeme v osvojování pravidel pro využívání digitálních technologií ve škole i mimo školu tak, aby napomáhala aktivnímu učení a rozvoji poznání v budoucím profesním i osobním životě. Žáky vedeme ke kritickému využívání a aktivnímu utváření informačních zdrojů a ke spolupráci při sdílení utvořených informačních zdrojů s odborníky z praxe prostřednictvím digitálních aplikací a webových portálů. Zařazujeme do výuky aktivity, při kterých mají žáci příležitost rozvíjet zdravotní gramotnost prací s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti zdravotnictví a sociální práce.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Tělesná výchova • Odborná terminologie • Ošetrovatelství • První pomoc • Klinická propedeutika • Odborný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vyučující zadává žákům témata, která přibližují somatologii, ukazují její význam pro studium a přípravu na povolání, seznamuje studenty s významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj oboru. • Vyučující předkládáním úkolů pro samostatná nebo skupinová pozorování a cvičení vede žáky k plánování a rozvržení učiva, pomáhá utřídit získané informace a formulovat závěry. • Vyučující vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, žáci se učí, jak tyto informace získat a tím si rozšířit vědomosti. • Vyučující klade žákům otázky o způsobu a příčinách fyziologických procesů, společně hledají adekvátní odpovědi. • Řešením úloh a testů si žáci porovnávají své výkony, hledají příčiny případných rozdílů.

Název předmětu	Somatologie
	Kompetence k řešení problémů: • Vyučující předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, která žáci v diskusi obhajují nebo kritizují, posuzují pravdivost. • Žáci navrhuji řešení problémových úkolů, provádějí pozorování, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané výsledky. Komunikativní kompetence: • Vyučující vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou. • Vyučující žákům poskytuje příležitost k obhajobě svého názoru a postupu řešení. • Žáci vypracovávají ukázková řešení úloh, referáty a prezentují je. Personální a sociální kompetence: • Vyučující zadává žákům ke zpracování takové úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbu práce, žáci si rozdělují dílčí úkoly podle individuálních schopností a dovedností. • Vyučující hodnotí zapojení žáků ve skupině, vliv spolupráce skupiny na úspěšné řešení úkolu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Vyučující na modelových situacích ukazuje možné ohrožení života a zdraví jedince, informuje o poskytnutí účinné pomoci. • Vyučující kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinností. • Vyučující vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žáci ji chápou jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupují v jejím zájmu. Digitální kompetence: • Žáci získají dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními. • Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí buňky, - definuje pojmy, umí třídit a charakterizovat tkáně, uvést příklad, vysvětluje vliv různých faktorů na organismus, - vysvětlí pojem homeostáza, - schematicky znázorní různé druhy tkání		Buňka a tkáně - schopnost a složení buňky a funkce jednotlivých organel - stavba a funkční třídění epitel a tkání - pojivová, výstelková, svalová a nervová tkáň - zevní a vnitřní prostředí organismu
Žák: - používá anatomické názvosloví, - prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, - popisuje stavbu a funkci kostí, - rozlišuje jednotlivé části pohybového systému, - pojmenovává, popisuje a orientuje jednotlivé kosti skeletu, - vysvětluje zákonitosti vývoje a růstu, - umí vysvětlit akceleraci růstu a sekulární trend, - schematicky znázorňuje kloub, - popisuje stavbu a funkci kosterního svalu, - pojmenovává jednotlivé svalové skupiny a svaly těla, - orientuje se v anatomickém atlase, - vysvětluje rizika užívání látek podporujících růst svalové hmoty		Pohybový systém - Základní orientace na lidském těle - roviny a směry Kostra člověka - obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí - architektonika kosti, kostní spojení - růst a vývoj organismu - osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) - lebka, zvláštnosti dětského věku - pletenec horní a dolní končetiny, pánevní Klouby těla - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava - stavba a funkce kosterního svalu - svaly hlavy a krku - přehled svalových skupin těla
Žák: - popisuje stavbu a funkci jednotlivých odd. dýchacích cest, plic, - zná mechanismus dýchání,		Dýchací systém - stavba a funkce dýchacího systému - přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- rozlišuje jednotlivé deriváty hemoglobinu, - vysvětluje přenos kyslíku a oxidu uhličitýho mezi plicemi-krví tkáněmi, - objasňuje jednotlivé plicní objemy, - vysvětluje princip řízení dýchání, - uvádí příčiny a důsledky hypoxie		řízení dýchání, plicní objemy, - hypoxie mezihrudí
Žák: - schematicky znázorňuje topografickou anatomii srdce, popisuje funkci a způsob práce srdečního svalu, chlopňového aparátu, - popisuje převodní systém srdeční, - vysvětluje řízení srdeční činnosti, inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, - definuje systolický objem, minutový objem, fáze srdečního cyklu, - definuje pojem tělní tekutiny, krev, krevní plazma, formované elementy, imunita, - uvádí význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru, - vysvětluje a schematicky znázorňuje princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér, rozdělení a druhy imunity, - rozlišuje jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, - uvádí příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis), - rozlišuje aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob, - uvede způsoby ochrany organismu před infekcí (imunita), - popíše význam portálního a lymfatického systému		Krevní oběh, krev - obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh - srdce (stavba a funkce) - cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) - oběh plodu a novorozence mizní systém, slezina - krevní plazma - elementy krevní - kr. skupiny, Rh faktor - portální oběh
Žák: - rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, mužské a ženské pohlavní hormony, - prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, - vysvětluje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, - objasňuje pohlavní vývoj muže a ženy, - popisuje princip oplodnění, průběh, - popisuje jednotlivé fáze porodu, účast ženy při ní, alternativní přístupy k porodu, šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence		Reprodukční systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační systém - pohlavní vývoj muže a ženy - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, znaky novorozence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, - rozlišuje mléčný a definitivní chrup, - popisuje stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin,,, - popisuje stavbu a funkci hltanu, - prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a umí je též schematicky znázornit, - zakreslí zubní vzorec, - rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, - vysvětlí metabolismus jednotlivých složek potravy, - zná enzymy a vitaminy a jejich funkci, - prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě		Trávicí systém - obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie - dutina ústní, slinné žlázy - hltan - jícen, žaludek - tenké a tlusté střevo - játra, žlučové cesty - slinivka břišní - enzymy - metabolismus cukrů, tuků a bílkovin - vitaminy - vliv výživy na zdraví člověka (projekt)
Žák: - vysvětluje pojem hormon, - objasňuje princip transportu hormonů, popisuje hypothalamohypofyzární systém řízení orgánů, - jmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány		Endokrinní systém - obecné principy řízení organismu - hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza - štítná žláza, příštítná tělíska - nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky - tkáňové hormony
Žák: definuje a popisuje základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí		Nervový systém, smyslové orgány obecná stavba a funkce nervového systému, nervová

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
podstatu vzruchu, • popisuje jednotlivé úseky mozku a určuje jejich nejvýznamnější funkce, • orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron, • rozliší hlavové a míšní nervy, • popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah, • objasňuje princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť, • rozlišuje jednotlivé fáze spánku, • jmenuje význam stavby a funkce jednotlivých receptorů, • vyjmenuje a popíše smyslové orgány		buňka, vzruch • stavba a funkce mozku • stavba a funkce míchy • míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervy • termoregulace • vyšší nervová činnost, spánek, paměť • smyslové orgány • zrakový receptor • sluchový receptor • receptor kožního cití, čichový, chuťový (opakování)
Žák: • rozlišuje stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových, • vysvětluje princip tvorby moče a složení, • vysvětluje principu řízení a tvorby moče, • popisuje stavbu a funkci kůže, přídatné orgány, • objasňuje význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky		Vylučovací systém, kůže • ledviny • vývodné cesty močové • diuréza, řízení tvorby moče, složení moče • stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže • mléčná žláza, laktace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.20 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Prevence nemocí a hygiena je umožnit žákům získat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a dále poskytnout základní poznatky potřebné k lepšímu pochopení příčin onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví, pochopit vztah makroorganismu a životního prostředí. Učivo předmětu vede žáky nejen k využití získaných znalostí a jejich použití v praxi, cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění, využití znalostí v ostatních předmětech, především v ošetrovatelství a ošetrovatelské péči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Praktická sestra. Je utvořen ze základních poznatků z mikrobiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních, dále se zabývá celkovou situací šíření infekčních nákaz v České republice a porovnáním s jinými zeměmi; etnickými specifickými nákazami a infekčními nemocemi menšin žijících na našem území. Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s předměty Výchova ke zdraví, Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných. Učivo vytváří příležitost pro samostatné tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, s důrazem na kreativitu, logické myšlení, schopnost efektivně využívat digitální nástroje k řešení problémů, projektů a kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí. Žáci při výuce prostřednictvím mobilních zařízení a online aplikací získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učivo je rozvrženo do druhého ročníku s hodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností, • efektivně se učit a pracovat Komunikativní kompetence: • aktivně se účastnit diskuzí, • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	• vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, • přijímat rady i kritiku
	Kompetence k řešení problémů: • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
	Digitální kompetence: • získávat dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • znát, chápat a dodržovat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na: • aktivitu žáků při vyučování, • dovednost pracovat s odborným textem, • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy, • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vysvětlí význam pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, - popíše vztahy mezi těmito obory, - používá správně pojmy zdraví a nemoc		1. Úvod do předmětu - vymezení obsahu a funkce předmětu - základní pojmy používané v epidemiologii mikrobiologii a hygieně - zdraví , nemoc
Žák: - charakterizuje mikroorganismy, - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami, - orientuje se a používá základní terminologii, - klasifikuje mikroorganismy, - uvede základní skupiny mikroorganismů a porovná je, - vysvětlí principy určování bakterií, Gramovo barvení, - charakterizuje stavbu a vlastnosti virů, - vysvětlí základní rozdíly mezi bakterií a virem, - charakterizuje houby, plísňe a parazity v souvislosti s epidemiologickým aspektem, - uvede možnosti diagnostiky infekčních nemocí, - vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů		2. Mikrobiologie - viry, bakterie, houby, parazité obecná charakteristika, vymezení pojmů, morfologie mikroorganismů - klasifikace bakterií - určování bakterií, Gramovo barvení, tvary bakteriálních buněk, uspořádání buněk, životní projev - typologie virů, stavba viru, vlastnosti virů. - mykologie, kvasinky, plísňe - charakteristika. - parazitologie, jednobuněční parazité, červi, hlísti - možnosti diagnostiky infekčních nemocí - účinek ATB , rezistence mikroorganismů
Žák: - definuje pojmy imunologie, imunita, imunizace, patologická imunita, - popíše fungování imunitních mechanismů, - vysvětlí specifickou a nespecifickou imunitu, - uvede příklady patologie imunity		3. Imunologie - imunologie, imunita, imunizace, patologická imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická, nespecifická imunita - imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace
Žák: - popíše infekční proces onemocnění, - vysvětlí procesy protiepidemiologických opatření, - popíše přenos a charakteristiku infekčních chorob dle původu a přenosu, jejich prevenci, - definuje podstatu nozokomiální infekce a příčiny šíření ve zdravotnických zařízeních a v zařízení sociálních služeb		4. Epidemiologie - definice, podmínky pro šíření nákazy, uskutečnění nákazy, inkubační doba, zdroj nákazy, nemocný člověk, bacilonosič - typy přenosu infekce, přímý a nepřímý přenos, vlastnosti organismů, důležité při boji s infekcí. Formy výskytu nemocí - epidemiologická opatření - alimentární infekce, zásady prevence, - respirační infekce - charakteristika, prevence - infekce přenášené poraněním zvířetem- charakteristika, prevence - infekce přenášené krví- charakteristika, prevence

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• infekce přenášené drobnými živočichy • epidemiologická situace v ČR a srovnání s jinými zeměmi • nozokomiální infekce , podmínky šíření, typy onemocnění, zdroje nákazy, prevence
Žák:		5. Základy hygieny
• objasní základní hygienické pojmy, • pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na ŽP, • uvede hygienické požadavky pro práci ve zdravotnických zařízeních - osobní hygiena, podávání stravy, ochranné prostředky, manipulace s prádlem a úklid. s prádlem a úklid		• charakteristika oboru , úloha hygieny v primární prevenci • hygienická služba a jejich úkoly • komunální hygiena - hygiena životního prostředí - ovzduší, voda • hygiena výživy • hygiena zdravotnických zařízení, osobní hygiena, osobní ochranné prostředky, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid • sterilizace, dezinfekce, mechanická očista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.21 Ošetřovatelství v sociálních službách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Ošetřovatelství v sociálních službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je uvést žáky oboru praktická sestra do problematiky práce v sociálních službách, seznámit žáky s postavením sociální politiky v politice státu, vysvětlit principy a základní koncepci státní sociální

Název předmětu	Ošetřovatelství v sociálních službách
	politiky, umožnit jim získat základní přehled v oblasti sociální péče. Učí je rozumět chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s nimi. Žáci se orientují v systému sociálních služeb, v jejich zařízeních, získají základní přehled o metodách a prostředcích sociální péče a její organizaci, seznámí se s problematikou sociální péče o rodinu, děti a mládež, seniory, občany se zdravotním postižením. Získají základní poznatky o sociální péči v regionu a ve vybraných sociálních zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu – základ pro poskytování ošetřovatelské péče. Doplní zdravotnickou problematiku o sociální oblast. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Obsah učiva je rozpracován do tematických celků. Seznamuje žáky s postavením sociální politiky v politice státu, legislativou, specifiky práce v sociálních službách. Nedílnou součástí je i problematika péče ve vztahu k vybraným skupinám občanů, kterými jsou především osoby se zdravotním postižením, senioři. Žáci se seznámí s právy uživatelů sociálních služeb. Postupně jsou probírány zvláštnosti sociální práce se seniory, s lidmi zdravotně znevýhodněnými. Předmět je vyučován ve třetím ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami. Významnou součástí je práce s informačními zdroji, kde žáci aktivně vyhledávají aktuální informace, zpracovávají je a následně se učí je kultivovaně prezentovat v hodinách. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, obecné informovanosti a jejich znalostí z jiných oborů. Do výuky jsou zařazovány aktivity, při kterých mají žáci možnost rozvíjet tvůrčí a inovativní využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a získávání informací a přehledů. Aktivita a motivace je podporována řešením modelových situací. Součástí jsou besedy a exkurze s pracovníky sociálních služeb.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle • aktivně diskutovali • dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění • porozuměli běžné odborné terminologii

Název předmětu	Ošetrovatelství v sociálních službách
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si ověřovali získané poznatky • pracovali v týmu a podílet se na realizaci společných činností Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání • uvědomovali si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • využívali digitální technologie k získávání aktuální informací ze sociální oblasti • kriticky přistupovali při výběru informačních zdrojů, rozpoznávali jejich důvěryhodnost • rozvíjeli dovednosti ověřovat si informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu nevyžaduje speciální podmínky. Výukové materiály: zákon 108/2006 Sb. v aktuálním znění, vyhláška 505/2006 Sb. v platném znění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí pravidly pro hodnocení výsledků ve vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu. Žák je hodnocen průběžně v hodinách (aktivita, spolupráce s učitelem a spolužáky, domácí příprava) při ústním a písemném zkoušení. Důraz je kladen na schopnost orientace v dané problematice, hloubku porozumění poznatkům a následná aplikace při řešení problémů, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat, používání odborné terminologie. Zahrnuje i práci s informačními zdroji (literaturou, internetem apod.) a následnou prezentaci v hodině.

Ošetrovatelství v sociálních službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo

Ošetřovatelství v sociálních službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žák: • vysvětlí význam předmětu pro studium oboru		Úvod do studia předmětu
Žák: • diskutuje o sociální politice státu, vztahu mezi zdravotní a sociální prací, • vymezí kompetence pracovníka v sociálních službách, požadavky na jeho vzdělání a uplatnění, • popíše principy a nástroje sociální politiky, • uvede základní legislativu v oblasti sociálních služeb, • vysvětlí funkci sociálních služeb, • charakterizuje jejich cílové skupiny, • orientuje se v typech sociálních služeb, • vyjmenuje a rozebere poskytovatele sociálních služeb, • definuje kvalitu v sociálních službách, • vysvětlí stěžejní standardy kvality, • popíše metody práce s klientem v oblasti sociálních služeb, • uvede základní metody práce s klientem v sociálních službách, • vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí, • uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné, • vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče, • objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti, • rozebere práva a povinnosti klienta v sociálních službách, • objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách		• Sociální politika • Vztah mezi zdravotní a sociální prací • Kompetence pracovníka v sociálních službách • Základní terminologie sociální politiky • Principy a nástroje sociální politiky • Sociální služby – legislativa • Funkce sociálních služeb • Podmínky poskytování sociálních služeb • Cílové skupiny a jejich charakteristika • Typy sociálních služeb /terénní, ambulantní a pobytové) • Poskytovatelé sociálních služeb • Kvalita v sociálních službách • Standardy kvality sociálních služeb • Metody práce • Sociální šetření • Klíčový pracovník a individuální plánování • Postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb • Práva a povinnosti klienta • Možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.22 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	7	6	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předmět poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech, komunitní a terénní péči, sociálních službách a stomatologii. Vybavuje žáky znalostmi v poskytování ošetřovatelské péče, které jsou předpokladem poskytování individualizované, kvalitní a bezpečné ošetřovatelské péče. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Je zařazeno do všech ročníků. Témata jsou do jednotlivých ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu prvního ročníku se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství, jeho hlavními rysy, charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, dále s potřebami člověka, jejich hierarchií a charakteristickými znaky. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně. Druhý ročník je zaměřen na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 55/2011 Sb. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku se žáci seznámí s nejzákladnějšími klinickými stavy oboru chirurgie a interny z pohledu různých věkových kategorií. Učivo je rozděleno na kapitoly z chirurgie a interny, kde se žáci seznámí s etiopatogenezí, diagnostikou, prevencí a léčbou klinických onemocnění a ošetřovatelství v chirurgii a

Název předmětu	Ošetrovatelství
	interně, kde žáci získají poznatky o specifikách ošetrovatelské péče. Časová dotace předmětu je 7 hodin týdně. Výuka kapitol a ošetrovatelství probíhá paralelně. Součástí výuky je zpracování kasuistik. Ve 4. ročníku se žáci seznámí se základní ošetrovatelskou péčí u pacientů s klinickými stavy v ORL, oftalmologii, stomatologii, dermatologii, psychiatrii, onkologii, gynekologii a porodnictví, v dětském lékařství a na infekčním oddělení včetně kasuistik. Součástí výuky je i příprava k maturitní zkoušce. Časová dotace předmětu je 6 hodin týdně. Žáci se účastní odborných exkurzí, workshopů, dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody problémového učení, podporující aktivitu a kreativitu, diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorně demonstračních pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací – práce s knihou, pracovními listy, multimédií, prací na projektech. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Na výuku ošetrovatelství se navazuje v předmětu ošetrování nemocných.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Psychologie • Ošetrovatelství v sociálních službách • Ošetrování nemocných • Odborný seminář • Odborná terminologie • Prevence nemocí a hygiena • Somatologie • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• Ošetrovatelství cvičení • Komunikace • Ošetrovatelství v angličtině • Psychologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků. Součástí výuky je i samostudium.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů v ošetrovatelské péči, používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění úkolů a zdůvodnit je, konzultovat různé problémy, přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.
	Komunikativní kompetence: Žák se učí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák se učí adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
	Matematické kompetence: Žák se učí efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Digitální kompetence:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	Žáci jsou vedeni k práci s různými informacemi a komunikačními prostředky, efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, získávání dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií, ke sdílení dat a informací prostřednictvím digitálních technologií, kritickému posuzování vývoje technologií a jeho vlivu na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školským zákonem. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky: Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje: • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů • používat odbornou terminologii Písemného zkoušení, kde žák prokazuje: • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje: • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) Práce v hodině, kde se hodnotí: • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na vyučování Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb, které doplňuje.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • charakterizuje ošetřovatelství jako obor, • vysvětlí historický vývoj světového a českého ošetřovatelství a školství, • charakterizuje koncepci ošetřovatelství, • vyjmenuje cíle a znaky moderního ošetřovatelství, • charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetřovatelské péče, • charakterizuje model M. Gordonové, • vysvětlí význam standardů a auditů ve zdravotnictví, • pochopí smysl ošetřovatelského povolání		1. Ošetřovatelství • charakteristika ošetřovatelství • historický vývoj světového a českého ošetřovatelství, ošetřovatelské školy • koncepce ošetřovatelství • cíle a znaky moderního ošetřovatelství • ošetřovatelské modely • akreditace, standardy, audity a legislativa ve zdravotnictví
Žák: • popíše vztah ošetřovatelské profese k jednotlivým profesím ve zdravotnickém týmu, • zná kompetence jednotlivých členů ošetřovatelského týmu, • definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody, • uvede požadavky kladené na osobnost praktické sestry, • aktivně se účastní diskuse na téma osobnost praktické sestry, • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků, práv pacientů a charty práv dětí, • vysvětlí, jak je možné zajistit ochranu osobních údajů ve zdravotnictví, • objasní vliv zdravotnického prostředí na zdraví • uvede možná rizika nemoci z povolání, • uvede zásady a aktivity prevence onemocnění, úrazů		2. Organizace práce praktické sestry • zdravotnický tým • ošetřovatelský tým a jeho hierarchie • základní činnosti ošetřovatelské péče • organizační formy poskytování ošetřovatelské péče • osobnost praktické sestry • etické kodexy, práva pacientů, charta práv dětí, ochrana osobních údajů, harmonogramy práce • BOZP
Žák: • objasní význam ošetřovatelské péče v moderním ošetřovatelství, • zpracovává kazuistiky, • určuje a stanovuje hierarchii potřeb, • uvede postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách, • uvede a využije měřicí techniky, • vyhledá problémy pacienta a navrhne ošetřovatelské intervence k uspokojování		3. Ošetřovatelská péče • potřeby pacientů/klientů, hierarchie potřeb • formy a způsoby získávání informací o pacientovi/klientovi • nácvik komunikativních dovedností, zaměřených na získávání informací • měřicí techniky • ošetřovatelská dokumentace • záznamy získaných dat do ošetřovatelské dokumentace

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jeho potřeb, • zná ošetřovatelskou dokumentaci, • zaznamenává získaná data do ošetřovatelské dokumentace		
Žák: • popíše pojmy migrace, kulturní šok a jeho fáze, • rozliší pojmy migrace a imigrace, • vysvětlí problematiku pojetí zdraví a hygienické péče v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách, • vysvětlí základní podstatu nejběžnějších náboženských skupin, • charakterizuje specifika ve stravování v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách, • popíše postavení žen a mužů v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách, • vysvětlí pojetí rodiny v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách, • popíše a vysvětlí základní specifika pojetí smrti a umírání v jednotlivých náboženských skupinách a kulturních menšinách, • aplikuje získané poznatky v rámci ošetřovatelského procesu	4. Multikulturní ošetřovatelství • migrace ve světovém, evropském a národním měřítku, kulturní šok • pojetí zdraví a hygieny v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • multikulturalita a víra (náboženství) • specifika stravování v jednotlivých náboženstvích • pojetí rodiny v jednotlivých náboženstvích a kulturách • multikulturní rozdíly v umírání a paliativní péči	
Žák: • definuje ošetřovací jednotku, • vyjmenuje typy ošetřovacích jednotek, • porovná typy ošetřovacích jednotek a určí jejich výhody a nevýhody, • vyjmenuje složky ošetřovací jednotky, • uvede význam bezpečí na ošetřovací jednotce	5. Ošetřovací jednotka • definice ošetřovací jednotky • typy ošetřovacích jednotek • složky ošetřovací jednotky • bezpečné prostředí na ošetřovací jednotce	
Žák: • vysvětlí funkci a formy vizity, • vyjmenuje povinnosti praktické sestry před vizitou, • vyjmenuje pomůcky k vizitě, • zná povinnosti praktické sestry v průběhu vizity	6. Vizita • význam a účel vizity • formy vizity • povinnosti sestry v průběhu vizity	
Žák: • vyjmenuje důvody pacienta k hospitalizaci, • popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním, • vysvětlí pojmy adaptace, hospitalismus, • zdůvodní význam adaptace, • uvede prevenci hospitalismu u dětí i dospělých,	7. Příjem pacienta k hospitalizaci, překlad a propuštění • důvody k hospitalizaci pacienta, dokumentace • příjem pacienta na oddělení, dokumentace • negativa hospitalizace pacienta • příjem dítěte k hospitalizaci, dokumentace • překlad a propuštění pacienta, negativní revers, dokumentace	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• zaznamenaná získaná informace do zdravotnické dokumentace		• zdravotnická dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vyjmenuje FF, - uvede fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat s naměřenými hodnotami, - zvládá prakticky měření FF, - vyjmenuje pomůcky k měření jednotlivým FF, - provede záznam do zdravotnické dokumentace		1. Sledování fyziologických funkcí - základní pojmy - FF - hodnoty jednotlivých FF - faktory ovlivňující FF - metody měření FF - pomůcky k měření FF - záznam do zdravotnické dokumentace
Žák: - vysvětlí fyziologii vzniku bolesti, - popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy, - správně používá práci s mapou a škálou bolesti, - hodnotí intenzitu bolesti dle VAS,		2. Ošetřovatelská péče o pacienta s bolestí - charakteristika bolesti - vnímání a prožívání bolesti - intenzita bolesti dle VAS, - mapování a škálování bolesti

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti, • zdůvodní nutnost pomoci pacientovi s bolestí, • provede záznam do zdravotnické dokumentace, • navrhne ošetřovatelské intervence		• zásady ošetřování pacienta s bolestí • alternativní způsoby mírnění bolesti • záznam do zdravotnické dokumentace • kasuistika
Žák: • vysvětlí význam spánku, • vysvětlí pojmy REM a non REM spánek, hypersomnie, insomnie, spánková inverze, • získá a zaznamená informace o spánku nemocného, • popíše podmínky dostatečného spánku, • uvede příklady prevence poruch spánku , • provede záznam do zdravotnické dokumentace, • navrhne ošetřovatelské intervence		3. Péče o odpočinek a spánek • význam spánku a odpočinku • fyziologie spánku – REM, nonREM • poruchy spánku • příčiny nespavosti a jejich prevence • vytváření vhodných podmínek k zajištění dostatečného spánku a odpočinku • záznam do zdravotnické dokumentace • kasuistika
Žák: • vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství, • vysvětlí účel a význam rehabilitačního ošetřovatelství, • uvede základní metody rehabilitačního ošetřovatelství, • objasní podmínky a postupy aplikace tepla a chladu, • definuje balneologii, • vysvětlí význam a účinky balneologie, • zná metody bazální stimulace, • zná rizikové faktory a prevenci imobilizačního syndromu		4. Rehabilitační ošetřování • význam a metody RHB • účinky RHB • pasivní RHB ošetřování – polohování a pasivní pohyby • aktivní RHB – kondiční a dechová cvičení (informativně) • fyzikální terapie • aplikace tepla a chladu • balneologie – definice, dělení procedur, účinky • bazální stimulace • imobilizační syndrom • prevence imobilizačního syndromu
Žák: • zná typy invazivních vstupů. • popíše postup péče o invazivní vstupy, • zná správné postupy asistence při aplikaci infuzní a transfúzní terapie, • popíše možné komplikace		5. Ošetřovatelská péče o invazivní vstupy • periferní žilní kanylace, • centrální žilní kanylace, • venózní port, epidurální katétr • intraoseální přístup • infúzní terapie: účel, druhy infúzních roztoků, příprava pacienta, komplikace, dokumentace • asistence při transfúzi : účel transfúze, transfúzní přípravky, potransfúzní reakce, povinnosti praktické sestry, dokumentace

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žák: - zná základní typy drénů, - zná specifika péče o pacienty s drény, drenážními systémy, - vyjmenuje možné komplikace		6. Ošetrovatelská péče o drény, drenážní systémy - význam drénů, drenážních systémů - dělení drénů, drenáží - ošetrovatelská péče, komplikace
Žák: - zná základní druhy punkcí, - zná specifika péče o pacienty před a po punkci, - vyjmenuje možné komplikace		7. Ošetrovatelská péče u punkce - význam punkce - dělení punkcí - ošetrovatelská péče, komplikace
Žák: - definuje smrt, - vyjmenuje jednotlivé fáze terminálního stádia, - zná zásady péče a přístup k umírajícímu pacientovi, - popíše postup péče o tělo zemřelého		8. Ošetrovatelská péče o umírajícího a tělo zemřelého - smrt, umírání - přístup sestry k umírajícímu pacientovi - péče o tělo zemřelého
Žák: - uvede jednotlivé úseky interního oddělení, - vysvětlí charakter práce sestry na interně, - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod důležitých pro interní diagnostiku, - rozliší principy základních léčebných postupů v interním lékařství, - vyjmenuje nejčastější ošetrovatelské problémy, - stanoví kritéria pro diferenciaci ošetrovatelské péče na interním oddělení		9. OŠETŘOVATELSTVÍ V INTERNĚ Úvod do oboru interny - charakteristika oboru, charakteristika práce sestry úseky interního oddělení, diferenciacie ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody v interním lékařství - principy interní léčby - léčebný režim - nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním
Žák: - popíše jednotlivé úseky chirurgického oddělení, - rozebere charakter práce sestry a diferenciaci ošetrovatelské péče, - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod, uvede příklady využití vyš. metod v chirurgické praxi, - popíše členění operačního traktu, základní vybavení operačního sálu, - rozezná jednotlivé členy operačního týmu, - zná předoperační vyšetření a pooperační komplikace, - vysvětlí dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, - uvede argumenty ke zvláštní předoperační přípravě, - zařadí různé druhy anestezie (místní, svodná, celková) a zdůvodní její význam,		10. OŠETŘOVATELSTVÍ V CHIRURGII Úvod do oboru chirurgie - principy chirurgické léčby , RHB - vyšetřovací metody v chirurgii - předoperační vyšetření - pooperační komplikace - operační blok Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním - obecně - charakteristika práce sestry - diferenciacie ošetrovatelské péče, léčebný režim - příprava pacienta k operaci, premedikace

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- rozliší principy základních léčebných postupů, - zdůvodní význam premedikace		- pooperační péče – obecně - nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s chirurgickým onemocněním
Žák: - vysvětlí proces stárnutí a klasifikaci věku dle WHO, - shrne orgánové, smyslové a psychosociální změny ve stáří, - uvede příklady klinických chorob ve stáří, zvláštnosti farmakologie ve stáří, - zná druhy zařízení pro seniory, - objasní pojmy maladaptace a hospitalizmus u starých lidí, - popíše péči o umírajícího klienta, - paliativní péče, - vysvětlí péči o mrtvé tělo včetně etické stránky		11. Ošetřovatelská péče v geriatrii - základní terminologie - patofyziologie stárnutí - znaky stáří - klinické příznaky chorob ve stáří, jejich průběh a léčby - druhy zařízení pro seniory - ošetřovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci - paliativní péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - rozliší principy základních léčebných postupů v interním lékařství, - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod, důležitých pro interní		1. Ošetřovatelská péče u pacienta s onemocněním dýchacích cest - anatomie a fyziologie dýchacích cest - základní terminologie

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
diagnostiku, • orientuje se v anatomii a fyziologii dýchacích cest, • charakterizuje jednotlivá onemocnění DC, • vyjmenuje příčiny, projevy, diagnostiku a léčbu u vybraných typů onemocnění dýchacích cest, • uvede souvislosti mezi jednotlivými chorobami, • vysvětlí odbornou terminologii u jednotlivých chorob dýchacích cest, • posoudí specifika zánětů HCD a DCD a určí typy pneumonií, • definuje důležitost prevence astma bronchiale ve zdravotně výchovné činnosti		• diagnostika • nejčastější onemocnění DC • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody • léčba a prevence u vybraných onemocnění: • záněty dýchacích cest a plic • CHOPN • respirační insuficience • astma bronchiale
Žák: • popíše základy A-F štítné žlázy, • interpretuje příklady onemocnění štítné žlázy, • uvede možnosti chirurgické léčby, • pojmenuje možné pooperační komplikace, • vysvětlí pojem tracheotomie a tracheotomie, • vyjmenuje druhy tracheotomických kanyl a seznámí se s jejich používáním, • zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • vysvětlí předoperační přípravu a rozebere pooperační péči u klienta po strumektomii, • naplánuje ošetřovatelskou péči u pacienta s tracheotomií		2. Ošetřovatelská péče u pacienta s onemocněním krku • anatomie a fyziologie štítné žlázy • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění: • chirurgická léčba nemocí štítné žlázy včetně pooperačních komplikací ošetřovatelská péče o pacienta po operaci štítné žlázy • tracheotomie, tracheostomie
Žák: • využije znalosti ze somatologie a klinické propedeutiky o endokrinních žlázách, • uvede a popíše vyšetřovací metody u metabolických a endokrinních chorob, • vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění, • popíše příznaky, příčiny vzniku a léčbu DM, • rozliší akutní komplikace DM a naplánuje léčebné kroky ke stabilizaci pacienta, • pojmenuje druhy inzulínové terapie, orientuje se v moderních pomůckách pro diabetiky, • přispívá k edukaci klientů s diagnózou DM, • popíše klinické příznaky u hypertyreózy a hypotyreózy a vysvětlí léčebné postupy u těchto stavů a ošetřovatelskou péči		3. Ošetřovatelská péče u pacientů s onemocněním endokrinním a metabolickým • přehled žláz s vnitřní sekrecí a jejich hormonální sekrece • základní terminologie • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • diabetes mellitus • onemocnění štítné žlázy
Žák:		4. Ošetřovatelská péče o pacienty v traumatologii a ortopedii

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
• vyjmenuje vybraná poranění hlavy, páteře, hrudníku, • popíše příznaky, možné následky poranění a komplexní terapii, • vyjmenuje nejčastější onemocnění prsní žlázy, včetně ošetřovatelské péče, • obhájí důležitost prevence nádoru prsu - samovyšetření, • popíše nejčastější poranění břicha, • orientuje se v A-F pohybového ústrojí, • zná základní terminologii, • rozezná druhy a typy zlomenin, • doloží možnosti léčby zlomenin, • objasní poskytnutí první pomoci v léčbě zlomenin, • určí jednotlivé druhy ran, • rozliší typy amputačních chirurgických výkonů, • pojmenuje vybraná artrotická onemocnění, uvede projevy onemocnění, diagnostiku a léčbu – TEP, • určí postupy základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii, • zvládá ošetřovatelskou péči o pacienta s ortopedickým onemocněním	• anatomie a fyziologie pohybového ústrojí • základní terminologie • diagnostika • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění: • úrazy hlavy, páteře • poranění hrudníku a žeber - Onemocnění prsní žlázy • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění - Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním prsní žlázy • poranění břicha • poranění měkkých struktur – druhy ran • poranění kostí • amputace končetin • poranění kloubů • TEP – artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba • artroskopie	
Žák: • popíše anatomii a fyziologii kardiovaskulárního systému, • uvede vyšetřovací metody využitelné v diagnostice kardiovaskulárního systému, • objasní přípravu pacienta na vyšetření a ošetřovatelskou péči po diagnosticko-terapeutických výkonech, • vyjmenuje příčiny, příznaky a léčbu jednotlivých onemocnění, • rozliší nejčastější rizikové faktory vzniku onemocnění, • naplánuje edukaci klienta v oblasti prevence, • vyjmenuje možné komplikace u onemocnění kardiovaskulárního systému	5. Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním kardiovaskulárního systému • anatomie a fyziologie kardiovaskulárního systému • základní terminologie • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • hypertenze, aterosklerózy, ICHS, • onemocnění periferních tepen a žil	
Žák: • vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • stanoví si cíle ošetřovatelské péče k uspokojení potřeb klientů s anemií,	6. Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním krve • anatomie a fyziologie krve • základní terminologie • diagnostika	

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
- doporučí klientovi vhodnou stravu dle typu anemie asistence při podání transfuze, - určí komplikace u krvácivých chorob		- charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: ošetrovatelská péče o pacienta s anemií - ošetrovatelská péče o pacienta s krvácivými stavy
Žák: - využije znalosti o A-F GIT traktu ze somatologie a klinické propedeutiky, - popíše a zdůvodní použití vyšetřovacích metod trávicího traktu včetně břišní punkce, - pojmenuje klinické příznaky, příčiny a léčbu jednotlivých onemocnění, - definuje charakteristiku vybraných onemocnění GIT, - popíše operační přístupy v břišní chirurgii, - rozpozná projevy krvácení do GIT, - uvede příklady chirurgických onemocnění žaludku, žlučníku, střev a rektu a uvede jejich symptomy, - vyjmenuje vybrané druhy kýl, jejich vznik a chirurgickou léčbu, - rozliší NPB v chirurgii a jejich chirurgické řešení, - objasní přípravu pacienta na vyšetření, - zná ošetrovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, - rozliší nejčastější rizikové faktory vzniku nemocí trávicího traktu, - zajistí a vysvětlí důležitost ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním GIT, - naplánuje edukaci klienta týkající se možnosti prevence onemocnění		7. Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním zažívacího systému - anatomie a fyziologie GIT - základní terminologie - diagnostika - charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: - onemocnění jícnu - vředová choroba gastroduodenální - akutní a chronická pankreatitis - jaterní cirhóza, selhání jater - onemocnění žlučníku a žlučových cest - onemocnění střev záněty, Ulcerózní colitis, Crohnova choroba - malabsorpční syndrom - operační přístupy v břišní chirurgii - onemocnění břišní stěny – kýly - chirurgické onemocnění žaludku a duodena - chirurgická onemocnění žlučníku a žlučových cest - chirurgická onemocnění tenkého střeva - chirurgická onemocnění tlustého střeva a rektu - stomie - NPB v chirurgii a jejich léčba
Žák: - popíše základy symptomatologie nemocí močového ústrojí, - objasní A-F ledvin a močových cest, - vyjmenuje vybraná onemocnění ledvin a močových cest, - popíše příznaky onemocnění a uvede možnosti diagnostiky a léčby, - rozliší operační postupy v urologii a posoudí jejich závažnost		8. Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest - anatomie a fyziologie močových cest - základní terminologie - charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění - záněty horních močových cest - akutní a chronická pyelonefritis, glomerulonefritis, ureteritis - záněty dolních močových cest - uretritis, cystitis - selhání ledvin, dialyzační program

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		• onemocnění ledvin – urolitiáza, nádory a jejich léčba • onemocnění pohlavního ústrojí muže – hyperplazie prostaty, nádory prostaty a varlat a jejich léčba • NPB v urologii – renální kolika
Žák: • orientuje se v A-F CNS, • vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody v neurologii včetně lumbální punkce, • objasní komplikace onemocnění CNS, • definuje Glasgow-score, • stanoví příčiny poruch vědomí a určí jednotlivé stupně poruch vědomí, • popíše a rozliší typy CMP dle příčin vzniku a průběhu, • uvede souvislosti mezi životním stylem a vznikem náhlé mozkové příhody, • rozebere nutnost ošetřovatelské péče a používání vhodných pomůcek, • doloží význam aktivizace a podpory soběstačnosti u těchto klientů		9. Ošetřovatelská péče u pacientů s neurologickým onemocněním • základy anatomie a fyziologie NS • základní terminologie • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody - léčba a prevence u vybraných onemocnění: • poruchy vědomí • cévní mozková příhoda • epilepsie • roztroušená skleróza • zánětlivá onemocnění NS
Žák: • objasní pojem transplantace, • popíše druhy transplantačních výkonů, • uvede přípravu dárce i příjemce k transplantaci, • vysvětlí podmínky odběru a příjmu orgánu		10. Transplantace • podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů • druhy transplantací • etické aspekty v transplantační chirurgii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - charakterizuje obor gynekologii a porodnictví, - vyjmenuje jednotlivé úseky oddělení, - popíše anatomickou stavbu pohlavních orgánů ženy, fáze menstruačního cyklu a jeho poruchy, - zná vyšetřovací metody, léčbu a prevenci u vybraných onemocnění, - uvede ošetřovatelskou péči u ženy před a po malých, velkých gynekologických operacích, - uvede ošetřovatelskou péči u ženy se zánětlivým onemocněním, - popíše ošetřovatelskou péči o ženy s nádory pohlavních orgánů, - popíše ošetřovatelskou péči o ženy v urogynologii, - zná příčiny, projevy, základní léčbu a prevenci u vybraných typů onemocnění, - vysvětlí pojem plánované rodičovství, - uvede argumenty pro důležitost antikoncepce, - zaujme stanovisko k plánovanému rodičovství, - zná fáze těhotenství, průběh fyziologického porodu a šestinedělí		1. Ošetřovatelská péče u pacientky na gynekologicko-porodnickém oddělení - charakteristika oboru, úseky gynekologicko – porodnického oddělení - anatomie a fyziologie pohlavních orgánů ženy - menstruační cyklus a jeho poruchy - vyšetřovací metody v gynekologii - nejčastější onemocnění - charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: - zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů - nádory pohlavních orgánů - chirurgická onemocnění pohlavních orgánů ženy - dětská gynekologie - urogynologie - sexuálně přenosná onemocnění - plánované rodičovství - antikoncepce - těhotenství - edukační program pro rodičky - fyziologický porod - šestinedělí
Žák: - charakterizuje obor, vyjmenuje jednotlivé úseky oddělení, - nejčastější onemocnění, - uvede charakteristiku, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu a prevenci u vybraných onemocnění, - popíše specifika ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění u dětí		2. Ošetřovatelská péče o pacienty na dětském oddělení - charakteristika oboru, úseky dětského oddělení - nejčastější onemocnění - charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody - léčba a prevence u vybraných onemocnění: - cystická fibróza, laryngitis - onemocnění srdce a cév - onemocnění GIT - onemocnění CNS

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		• onemocnění močového systému • onemocnění krve
Žák: • vyjmenuje jednotlivé úseky ORL oddělení, • pojmenuje základní instrumentarium, • zná vyšetřovací metody, • charakterizuje onemocnění, • zná příčiny, projevy, základní léčbu a prevenci u vybraných typů onemocnění, popíše ošetřovatelskou péči u pacienta na ORL		3. Ošetřovatelská péče o pacienty na ORL oddělení • charakteristika oboru, úseky ORL oddělení • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • akutní tonzilitis • adenoidní vegetací • otitis media • poruchy hlasu a sluchu zásady přístupu ke sluchově postiženým, kompenzační pomůcky
Žák: • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebný režim, • využívá poznatků ze somatologie (anatomie a fyziologie), • vysvětlí funkci oka a korekci jeho vad, • vyjmenuje základní farmakoterapii, • charakterizuje onemocnění, • uvede příčiny, projevy, vyšetřovací metody, základní léčbu, prevenci u vybraných typů onemocnění, popíše ošetřovatelskou péči u pacienta na očním oddělení		4. Ošetřovatelská péče o pacienty na očním oddělení • úseky očního oddělení • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • refrakční vady oka • katarakta • glaukom • zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii • zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky
Žák: • popíše specifika práce na onkologickém oddělení, • použije znalosti z oblasti somatologie a klinické propedeutiky, • orientuje se v klasifikaci nádorových onemocnění, • dokáže rozebrat a formulovat problém nemocného, • pochopí nutnost prevence nádorových onemocnění, • pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění, • vyjmenuje příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných nádorových onemocnění, • vyjmenuje specifika ošetřovatelské péče		5. Ošetřovatelská péče o pacienty s onkologickým onemocněním • charakteristika oboru, specifika • klasifikace, diagnostika, rizikové faktory, terapie, prevence nádorových onemocnění • léčba nádorových onemocnění - chemoterapie, aktinoterapie, léčba bolesti, hormonální léčba, imunologická léčba, chirurgická léčba, biologická léčba • etické aspekty přístupu sestry k onkologicky nemocným • karcinom plic • karcinom žaludku a střev • karcinom prostaty a ledvin • leukémie ošetřovatelská péče o pacienta v terminálním stádiu • paliativní péče

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		• hospicová péče
Žák: • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebný režim, • zná anatomii a fyziologii kůže, • zná vyšetřovací metody, • interpretuje příčiny, diagnostiku, příznaky, prevenci a léčbu u vybraných dermatologických a venerologických onemocnění, • uvede specifika ošetřovatelské péče o pacienty s vybraným onemocněním		6. Ošetřovatelská péče o pacienty s dermatovenerologickým onemocněním • charakteristika oboru, úseky kožního oddělení • anatomie a fyziologie kůže • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • zánětlivá onemocnění kůže (bakteriální, virové záněty) • alergická onemocnění (atopie, ekzém) • mykotická a parazitární onemocnění kůže (plísň, svrab, vši) • onkologická onemocnění kůže (pigmentové névy, nádory) • bércový vřed • venerologická onemocnění
Žák: • popíše úseky oddělení, specifika, • objasní důležitost dodržování hygienicko – epidemiologického režimu, • vyjmenuje zdroje a způsob šíření nákazy, • vysvětlí společenskou závažnost infekčních nemocí, • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných infekčních onemocnění, • uvede specifika bariérové ošetřovatelské péče, • charakterizuje ošetřovatelskou péči o pacienty s vybraným onemocněním		7. Ošetřovatelská péče o pacienty na infekčním oddělení • charakteristika oboru, specifika infekčního oddělení • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • infekční hepatitis • HIV, AIDS • TBC • infekční průjem (salmonelóza, schigelloza) • neuroinfekce • infekce dětského věku (zarděnky, příušnice, neštovice, spála, spalničky) • MRSA • bariérová ošetřovatelská péče
Žák: • popíše úseky oddělení, specifika, • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u stomatologických onemocnění, • charakterizuje ošetřovatelskou péči o pacienty s vybraným onemocněním, • dokáže vhodně edukovat o prevenci a péči o chrup		8. Ošetřovatelská péče o pacienty se stomatologickým onemocněním • charakteristika oboru, specifika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • zubní kaz • parodontóza, parodontitis
Žák: • rozliší změny chování u psychiatricky nemocných, • vyjmenuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným, • objasní nutnost zajištění bezpečí psychiatricky nemocného,		9. Ošetřovatelská péče o pacienty s psychiatrickým onemocněním • charakteristika oboru, specifika • zvláštnosti ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení (práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, zásady chování k duševně nemocným)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
• představí jak komunikovat s duševně nemocným, • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných psychiatrických onemocnění, • charakterizuje ošetřovatelskou péči o pacienty s psychiatrickým onemocněním, • uvede specifika prevence závislostí		• charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • závislosti • syndrom CAN, EAN • poruchy výživy • demence
Žák:		10. Příprava k maturitní zkoušce
• zpracuje maturitní otázky		• zadání maturitních otázek • vypracování maturitních otázek • opakování k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.23 Ošetřovatelství cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	0	0	8
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ošetřovatelství cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předmět poskytuje žákům praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	ošetřovatelské péče v klinických oborech. Vybavuje žáky dovednostmi v poskytování ošetřovatelské péče , které jsou předpokladem poskytování individualizované, kvalitní a bezpečné ošetřovatelské péče. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Je zařazeno do 1. a 2. ročníku. Témata jsou do jednotlivých ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu 1. ročníku se žáci seznámí s charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetrovatelství, s potřebami člověka, jejich hierarchií a charakteristickými znaky. V hodinách se žáci naučí druhy lůžek a péči o lůžko pacienta, hygienickou péči dle stupně soběstačnosti pacienta, péči o pomůcky a uspokojování základních potřeb člověka. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Žáci se učí bezpečně zvládat techniku odborných výkonů na modelech a pomůckách v odborných učebnách ošetrovatelství. Učebny simulují ošetřovatelské jednotky s pokojem pro pacienty. Vyučování má praktický charakter. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti a návyky na úrovni , která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody problémového učení, podporující aktivitu a kreativitu, diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorně demonstračních pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Na výuku se navazuje v předmětech ošetrování nemocných a odborná praxe.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Patofyziologie

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	• Klinická propedeutika • Psychologie • Komunikace • Psychologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů v ošetrovatelské péči, používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění úkolů a zdůvodnit je, konzultovat různé problémy, přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
	Komunikativní kompetence: • komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
	Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Kompetence k učení: • pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k práci s různými informacemi a komunikačními prostředky, efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, získávání dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví při používání digitálních technologií, ke sdílení dat a informací prostřednictvím digitálních technologií, kritickému posuzování vývoje technologií a jeho vlivu na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky: Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje: • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů • používat odbornou terminologii Písemného zkoušení, kde žák prokazuje: • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku Praktického zkoušení, kde žák prokazuje: • využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech • osvojení praktických dovedností a návyků, schopnost organizovat si práci při výkonu • správnost provedení výkonů podle standardů • dovednost komunikace • dodržování hygienických požadavků a bezpečnosti práce Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje: • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) Práce v hodině, kde se hodnotí: • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na vyučování

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb

Ošetrovatelství cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení, - umí manipulovat s různými typy lůžek, - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko, - přiřadí jednotlivé polohy pacientů v lůžku k jednotlivým onemocněním, - zná manipulaci s ložním prádlem, - upraví lůžko s pacientem i bez pacienta s různým stupněm soběstačnosti, - zvolí vhodný způsob komunikace s pacientem		1. Lůžko pacienta a jeho úprava - základní požadavky na lůžko - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - ložní prádlo a manipulace s ním - úprava lůžka bez pacienta, s pacientem - polohy pacienta v lůžku - změny poloh pacienta v lůžku dle onemocnění - komunikativní dovednosti při práci s pacientem
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče, - naplánuje hygienickou péči u pacienta dle jeho aktuálních potřeb, - provede hygienickou péči u pacienta dle úrovně soběstačnosti, - zabezpečí u pacienta hygienické vyprazdňování, - zvolí vhodné pomůcky k vyprazdňování, - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika, - zná zásady hygienické péče o dítě, - provede záznamy do zdravotnické dokumentace		2. Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče - péče o osobní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - hygiena při vyprazdňování, možnosti vyprazdňování, pomůcky - mytí znečištěného pacienta - hygienická péče o inkontinentního pacienta, inkontinentní pomůcky - zvláštnosti hygienické péče u dětí - komunikativní dovednosti, respektování studu pacienta a jeho kulturní specifika - záznamy do zdravotnické dokumentace

Ošetrovatelství cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žák: - zná základní druhy obvazového materiálu, - zná zásady přiložení obvazu, - umí přiložit bandáže DK		3. Obvazový materiál - zásady přiložení obvazů, - druhy obvazového materiálu - bandáže DK
Žák: - umí zhodnotit stav kůže, typy poškození kůže, - prokáže znalost práce s hodnoticí škálou, - zvolí vhodný způsob ošetření, - zná a správně použije pomůcky zabráňující vzniku dekubitů a opruzenin, - provede záznamy do zdravotnické dokumentace		4. Péče o kůži pacienta - zhodnocení stavu kůže, péče o kůži - opruzeniny - příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence - dekubity – rizikové faktory, stupně dekubitů, prevence, léčba - hodnoticí škála dle Nortonové - záznamy do zdravotnické dokumentace
Žák: - definuje základní pojmy, - charakterizuje dietní systém, stanoví stav výživy pacienta, - uvede zásady racionální výživy, - uvede alternativní postupy výživy nemocných, - vyplní tiskopis k objednávání stravy, - popíše postup podávání stravy pacientům dle stupně soběstačnosti, - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetrovací jednotce, - zná způsoby podávání stravy, - zná možnosti nutriční péče, - uvede důležitost hydratace pacienta, - zná zásady výživy a podávání stravy dětem, - provede záznamy do zdravotnické dokumentace		5. Výživa a stravování pacientů - charakteristika výživy, základní pojmy, potravinová pyramida - hodnocení stavu výživy - dietní systém, objednávání stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování, alternativní postupy výživy/vegetariánství, veganství, judaismus, islám, svědkové Jehovovi, asiáté - podávání stravy pacientům dle stupně soběstačnosti - způsoby podávání stravy - hydratace pacienta, - výživa a podávání stravy dětem - záznamy do zdravotnické dokumentace
Žák: - vyjmenuje FF, - uvede fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat s naměřenými hodnotami, - zvládá prakticky měření FF, - vyjmenuje pomůcky k měření jednotlivým FF, - provede záznam do zdravotnické dokumentace		6. Sledování fyziologických funkcí - základní pojmy - FF - hodnoty jednotlivých FF - faktory ovlivňující FF - metody měření FF - pomůcky k měření FF - záznam do zdravotnické dokumentace
Žák: - popíše fyziologické a patologické vyprazdňování stolice, - vyjmenuje druhy klyzmat,		7. Vyprazdňování stolice - sledování vyprazdňování tlustého střeva - fyziologické a patologické vyprazdňování stolice

Ošetřovatelství cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• připraví pomůcky ke klyzmatu, • vysvětlí fyzickou i psychickou přípravu pacienta, • provede klyzma, • zná moderní systémy v péči o vyprazdňování stolice, • provede záznam do zdravotnické dokumentace, • navrhne ošetřovatelské intervence		• základní terminologie • klyzma, druhy klyzmat • pomůcky, příprava pacienta • moderní systémy v péči o vyprazdňování stolice • provede záznam do zdravotnické dokumentace • kasuistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • uvede možnosti vyprazdňování močového měchýře, • popíše fyziologické a patologické vyprazdňování moče, • zná základní terminologii, • zná druhy cévek, • popíše správný postup jednorázové a permanentní katetrizace u ženy a muže, • připraví pomůcky k cévkování, • vhodně komunikuje s pacientem,		1. Vyprazdňování močového měchýře • sledování vyprazdňování močového měchýře • fyziologické a patologické vyprazdňování moče • základní terminologie • jednorázové a permanentní cévky • asistence při cévkování • výplach močového měchýře • péče o PMK

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika, • zná postup výplachu močového měchýře, • vysvětlí přípravu pacienta před výkonem a sledování po něm, • provede záznam do zdravotnické dokumentace, • navrhne ošetřovatelské intervence		• záznam do zdravotnické dokumentace • kasuistika
Žák: • zná obecné zásady odběru biologického materiálu, • vymezí pojem biologický materiál, • vysvětlí účel odběru, pojem STATIM, • popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu, • vysvětlí faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu, • provede orientační vyšetření moči a glykémie, • popíše, jak postupovat při zranění a potřísnění biologickým materiálem, • prokáže znalost třídění biologického materiálu, • připraví pacienta na odběr, vysvětlí postup a účel, • při odběru vhodně komunikuje s pacientem, • respektuje přirozený stud a jeho sociokulturní specifika, • objasní zvláštnosti odběru u dětí, • zná postup transportu biologického materiálu do laboratoře, • prokáže znalost likvidace pomůcek		2. Odběry biologického materiálu • obecné zásady pro odběr biologického materiálu • BOZP • druhy biologický materiálu • faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu • odběr moči (druhy, zásady, vyšetření, zvláštnosti u dětí) • odběr krve (druhy, zásady, technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace/zvláštnosti techniky odběru u dětí) • odběry stolice , druhy vyšetření, zásady odběru • odběr sputa, stěry, výtěry • odběr žaludečního a duodenálního obsahu (výplach žaludku) • cytologické a bioptické vyšetření (informativně)
Žák: • zná BOZP, • zná základní terminologii, • demonstruje jednotlivé způsoby podávání léků dle svých kompetencí, • správně používá a převádí běžné jednotky, • demonstruje přípravu pacienta, • vyjmenuje způsoby oxygenoterapie, • prakticky demonstruje aplikaci injekcí, • připraví pomůcky k intravenózní aplikaci , • zná postup péče o periferní žilní vstupy, • vyjmenuje specifika aplikace léků dětem, • provede záznam do zdravotnické dokumentace		3. Podávání a aplikace léků • BOZP • základní terminologie • aplikace léků per os, kůží, do oka, ucha a nosu • aplikace léků konečníkem, vaginálně • aplikace léků do dýchacích cest: inhalace • oxygenoterapie • aplikace injekcí: • příprava léků k aplikaci, zásady, komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, pod kůži, do svalu; informativně: intravenózní aplikace, péče o periferní žilní vstupy • specifika aplikace léků dětem • záznam do zdravotnické dokumentace • transfuze

Ošetrovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Žák: • zná druhy ran hojení ran a léčbu, • pojmenuje základní chirurgické nástroje, • předvede přípravu sterilního stolku, • při přípravě a asistenci dodržuje zásady asepse, • vyjmenuje drény a drenážní systémy, • správně manipuluje s drenáží a správně provádí měření a záznamy, • vyjmenuje druhy stomií, • používá správné postupy asistence při převazu septické a aseptické rány, • popíše a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem, • vyjmenuje druhy punkcí , • zná přípravu pacienta k punkcím, • provede záznam do zdravotnické dokumentace		4. Asistence při převazech ran • druhy ran, hojení ran, léčba • převazový vozík a jeho vybavení • základní chirurgické nástroje • šicí materiál • příprava sterilního stolku • stomie a punkce • asistence při převazu aseptické a septické rány • záznam do zdravotnické dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.24 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	12	14	26
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zdravotnického zařízení, ambulancí a zařízení sociálních služeb. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci nozokomiálních nákaz, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu kompetencí praktické sestry. Cílem výuky je naučit žáky prakticky aplikovat znalosti a vědomosti, dovednosti a návyky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti, podporovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, uplatňovat principy multikulturního přístupu, jednat hospodárně, pečlivě odvádět práci a formovat profesionální vlastnosti budoucích praktických sester.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetrovatelství a ošetrovatelská péče. Je zařazeno do 3. a 4. ročníku. Témata jsou rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Před zahájením výuky na jednotlivých pracovištích jsou žáci důkladně seznámeni s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s právními normami v digitálním prostředí včetně norem týkající se ochrany citlivých údajů a kybernetické bezpečnosti, s organizací práce a pracovními postupy a s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně. Ve 3. ročníku se žáci postupně seznamují s organizací práce, zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentací a zvláštnostmi ošetrovatelské péče na jednotlivých pracovištích. Učí se komunikovat s pacienty, pozorovat jejich projevy a uspokojovat jejich základní potřeby, předávat informace při vizitě, sledovat fyziologické funkce, manipulovat s biologickým materiálem a pečovat o pomůcky. Časová dotace předmětu je 12 hodin týdně. Součástí výuky je souvislá odborná praxe v rozsahu 4 týdnů. Během odborné praxe, si žáci upevňují psychomotorické dovednosti, pracovní návyky a postoje. Pracují pod vedením pracovníků smluvních zařízení a stávají se členy ošetrovatelského týmu. Ve 4. ročníku je upevňováno učivo ze 3. ročníku a postupně doplňováno o náročnější činnosti. Žáci se učí podávání léčivých přípravků, podávání kyslíkové terapie, připravují pacienty k léčebným a diagnostickým výkonům a asistují při nich, podílí se na ošetření akutních a chronických ran, podílí se na činnostech spojených s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacientů. Žáci poskytují ošetrovatelskou péči i klientům v zařízení sociálních služeb. Časová dotace předmětu je 14 hodin týdně. Výuka předmětu Ošetřování nemocných má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách, se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých pracovišť. Pracují pod vedením odborné učitelky, nebo pod vedením externího odborníka z praxe,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	mentora. Pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině u přidělené skupiny pacientů. Mezi hlavní metody výuky patří názorné vyučování a demonstrace v reálných podmínkách, řízený rozhovor, diskuse, konzultace, práce s odborným textem a pracovními listy. O průběhu činností vedou žáci záznamy v pracovních sešitech a formou kazuistik. Vyvozují samostatné závěry o výsledcích pozorování a plánování ošetrovatelské péče, provádějí rozbor kladů a nedostatků ve svých činnostech, které musí být v souladu se znalostmi a dovednostmi osvojenými v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Žáky podporujeme využívat digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných výkonů, učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich praxi, vedeme žáky k integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, seznamujeme žáky s přínosy a riziky využívání digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Ošetrovatelství v sociálních službách • Ošetrovatelství • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Psychologie • Odborný seminář • Ošetrovatelství cvičení • Ošetrovatelství v angličtině • Psychologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vyhledat potřebné informace (např. ve zdravotnické dokumentaci, cizí slova v odborném slovníku, indikační skupiny léků, apod.), • Pracovat na základní úrovni s dokumentací, pomůckami, odbornou literaturou, • Svě závěry si ověřovat vždy v několika pramenech, • Sledovat a hodnotit pokroky během učení, • Využívat k učení svých dosavadních zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• Formulovat, čemu konkrétně nerozumí a co mu dělá problémy, • Uplatňovat medicínské a ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, • Spolupracovat v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů, • Navrhovat řešení vzniklých problémů, • Uvědomovat si příčiny vzniku problému, • Navrhnout, jak je možné problému v budoucnu předejít Komunikativní kompetence: • Formulovat a vyjadřovat své názory a postoje kultivovanou formou, • Komunikovat na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, • Používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě, • Uplatňovat neverbální komunikaci ve styku s nemocným Personální a sociální kompetence: • Vážít si činnosti druhých, jejich názory a zjištění nevydávat za své, • Informovat o událostech co nejpravdivěji, neinterpretovat fakta podle toho, co jimi chce dosáhnout, • Přijímat zodpovědnost za své chování, názory a postoje, • Respektovat jiné kultury a vyznání, chápat jejich význam v souvislostech (viz. multikulturní ošetřovatelství), • Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany vyučujícího, přijímat radu i kritiku, • Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • Stanovit si reálné cíle podle svých osobních i odborných schopností Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Uvědomovat si důležitost svého počínání a jednání s pacienty, • Jednat odpovědně, samostatně a v zájmu pacientů, • Chápat význam životního prostředí pro člověka a chovat se ekologicky (třídí odpad, používá ochranné pomůcky, apod.), • Respektovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur, přistupovat tolerantně k identitě druhých,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví a spoluzodpovědnost při zajišťování ochrany života a zdraví ostatních Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Digitální kompetence: • sebejistě, kriticky a zodpovědně používat digitální technologie a integrovat s nimi při výuce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá na každém z absolvovaných pracovišť, poskytujících výuku. Z dílčích známek je utvořena jedna konečná známka. Hodnocení probíhá formou pozorování, ústního zkoušení, případně doplňujícího písemného zkoušení. Žáky hodnotí odborná učitelka nebo externí odborník z praxe, mentor podle předem daných kritérií: • Správnost a pečlivost prováděných výkonů • Schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti s teoretické výuky v praxi • Zručnost a rychlost • Schopnost teoreticky zdůvodnit výkon • Postoj k nemocnému • Ochota, taktnost jednání • Iniciativa • Ukázněnost, dochvilnost • Vystupování, osobní úprava • Dodržování BOZP

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• Plnění domácích úkolů a příprav • Dodržování pravidel chování na OSN • Úroveň komunikace s klienty a se zdravotnickými pracovníky • Pozorovací schopnosti, orientační posouzení zdravotního stavu • Schopnost stanovit základní potřeby klienta (klasifikace soběstačnosti, škálování bolesti, stanovení rizika dekubitů, zhodnocení rány, apod.) • Schopnost orientovat se ve zdravotnické dokumentaci a pracovat s ní • Organizační schopnosti a spolupráce se zdravotnickými pracovníky • Plnění docházky na OSN podle platného školního řádu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, • zná a dodržuje BOZP a PO při pracovním vyučování ve ZZ,		Školení BOZP • požární ochrana a první pomoc při úrazech Vedení pracovních sešitů • organizace OSN

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
• rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, • je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, • zná a dodržuje povinnost mlčenlivosti, chápe trestnost zneužívání tiskopisů a léků, • vysvětlí význam a postup ochrany osobních údajů, • chápe právní normy v digitálním prostředí, normy týkající se ochrany citlivých údajů a kybernetické bezpečnosti,		• dodržování mlčenlivosti • zneužívání tiskopisů, léků • ochrana osobních údajů • právní normy v digitálním prostředí, normy týkající se ochrany citlivých údajů a kybernetické bezpečnosti
Žák: • zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdr. týmu, • vyjmenuje činnosti, které podle vyhlášky 55/2011 Sb. nesmí vykonávat praktická sestra, • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, • používá zdravotnickou dokumentaci, informační systémy pracovišť, • provádí zápisy do zdravotnické dokumentace, • používá platné ošetřovatelské standardy, • dodržuje postupy ochrany osobních údajů, • spolupracuje se členy zdr. týmu, • popíše organizaci práce jednotlivých pracovišť, • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku, • dodržuje práva pacientů, • zvolí vhodný způsob komunikace s pacientem i zdravotnickým personálem, • pečuje o zajištění psychické a sociální pohody pacienta, pocitu bezpečí a jistoty, • zpracuje plán ošetřovatelské péče		Management ošetřovatelské péče • léčebný a organizační řád • organizace a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu • specifika vybavení a pracovních postupů na jednotlivých pracovištích • práva pacientů, etický kodex • zdravotnická dokumentace • ošetřovatelské standardy • zásady vhodné komunikace • zajištění psychické a sociální pohody pacienta • zajištění pocitu bezpečí a jistoty
Žák: • zná pomůcky k hygienické péči, • pečuje o osobní hygienu pacienta různého stupně sebepéče, • provádí komplexní hygienickou péči, • hodnotí zdravotní stav pacienta, • podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek, • připravuje pomůcky ke sterilizaci, • provádí záznamy do zdravot. dokumentace		Realizace základní ošetřovatelské péče • nemocniční prádlo • manipulace s prádlem • hygienická péče • úprava lůžka • péče o pomůcky

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Žák: • pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby, • hodnotí poruchy celistvosti kůže, • předchází vzniku proleženin a dekubitů, • předchází vzniku imobilizačního syndromu, • sleduje stav pacientů a výsledky pozorování zaznamenává do dokumentace		Realizace základní ošetrovatelské péče • prevence dekubitů a opruzenin • hodnocení dekubitů podle Nortonové • prevence imobilizačního syndromu • polohování pacientů
Žák: • podává dietní stravu podle druhu onemocnění a diet, dbá na jejich dodržování, • zajišťuje hydrataci, • podává stravu pacientům dle stupně sebedpěče, • dodržuje zásady při manipulaci s jídlem, • dohlíží na dodržování pitného režimu, • sleduje , zaznamenává a hodnotí příjem tekutin		Péče o výživu pacienta • dietní systém • podávání stravy • hydratace pacientů
Žák: • sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování pacientů, • pečuje o vyprazdňování, • vede pacienty k nácviku defekace, • vyjmenuje druhy klyzmat, • připraví pomůcky k provedení klyzmatu, • provádí klyzma		Péče o vyprazdňování tlustého střeva • sledování odchodu stolice • nácvik defekace • klyzma
Žák: • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a frekvenci vyprazdňování pacientů, • aktivně pečuje o inkontinentní pacienty, • připraví pomůcky pro cévkování ženy, muže, • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku		Péče o vyprazdňování močového měchýře • péče o hygienické vyprazdňování pacienta • sledování odchodu moče, diurézy • asistence při cévkování ženy, PMK • asistence při cévkování muže • péče o inkontinentní pacienty
Žák: • přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává FF pacientů, • přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává stav vědomí pacientů		Sledování fyziolog. funkcí • měření tělesné teploty, TK, P, D • zjišťování hmotnosti a tělesných obvodů • posuzování stavu vědomí, hodnocení dle GCS
Žák: • provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta, • aktivně vyhledává a saturuje tělesné potřeby pacientů, • komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby,		Fyzická aktivizace • imobilizační syndrom a jeho prevence • nácvik sebeobsluhy • uspokojování potřeby fyzické aktivizace RHB

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
• spolupracuje s fyzioterapeutem a užívá základní metody RHB k prevenci imobilizačního syndromu, • zajišťuje aplikaci tepla a chladu, • provádí psychosociální aktivizaci se zaměřením na seniory		• aplikace tepla a chladu • psychosociální aktivizace
Žák: • umí připravit dokumentaci a pomůcky, • psychicky a fyzicky připraví pacienta (vysvětlí postup), • zvládá techniku jednotlivých odběrů, • při odběru vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud a sociokulturní specifika, • dodržuje standardy ošetřovatelských postupů, hygienicko-epidemiologické zásady odběru, • zná zásady manipulace s biologickým materiálem, • provádí odběry biologického materiálu získaného neinvazivní cestou, • provádí odběry kapilární a venózní krve, • provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve, • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, • zná zásady transportu a likvidace pomůcek		Odběry biologického materiálu • druhy biologického materiálu • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava pacienta • odběry biologického materiálu na biochemické, mikrobiologické, hematologické, cytologické a serologické vyšetření • zásady manipulace s biologickým materiálem • zásady transportu a likvidace pomůcek
Žák: • vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě, • připraví pacienty na vizitu, předává informace o nemocném, • vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení, plní ordinace lékaře		Vizita • účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě • příprava pacientů na vizitu • předávání informací o nemocném • aktivní účast na plnění ordinací
Žák: • poskytuje ošetřovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky, • spolupracuje se zdravotnickým týmem, • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství, • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství, • užívá správně odbornou terminologii, • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního stavu a sociokulturních a jiných zvláštností,		Odborná praxe • individuální práce ve zdravotnickém týmu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
• respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými, • komunikuje s pacienty vhodným způsobem, • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování, • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím, • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák:		Školení BOZP
• dodržuje BOZP a PO při vyučování v nemocnici,		• požární ochrana a první pomoc při úrazech

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
• dodržuje povinnost mlčenlivosti, • je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů, dokumentace a léků, • chápe právní normy v digitálním prostředí, normy týkající se ochrany citlivých údajů a kybernetické bezpečnosti		Vedení pracovních sešitů • rozpisování oddělení, dodržování mlčenlivosti • zneužívání tiskopisů, léků, pomůcek • právní normy v digitálním prostředí, normy týkající se ochrany citlivých údajů a kybernetické bezpečnosti
Žák: • orientuje se v organizaci a harmonogramech práce zdravotnického týmu, • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, • používá zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentaci, • spolupracuje se členy zdravotnického týmu, • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku, • respektuje práva pacientů,, • dodržuje platné ošetrovatelské standardy, • používá zdravotnickou dokumentaci, informační systémy pracoviště, • provádí zápisy do zdravotnické dokumentace, • vyhledává a saturuje bio-psych-sociální potřeby pacienta, • zpracovává plán ošetrovatelské péče		Management ošetrovatelské péče • léčebný a organizační řád • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu • specifika vybavení a pracovních postupů na oš. jednotce • zdravotnická dokumentace • ošetrovatelské standardy • práva pacientů • bio-psych-sociální potřeby pacienta
Žák: • připraví dokumentaci, pomůcky, psychicky a fyzicky připraví pacienta, • asistuje u diagnostických nebo léčebných výkonů, • poskytuje ošetrovatelskou péči před a po výkonech		Diagnosticko-terapeutické výkony • příprava pacienta na vyšetření, dokumentace • fyzická a psychická příprava pacientů k diagnostickým nebo léčebným výkonům
Žák: • dodržuje zásady převazování ran a zásady asepse, • manipuluje se sterilním materiálem, • podílí se na ošetření akutní a chronické rány, • asistuje při převazech ran • ošetřuje stomie, • připravuje pacienty a dokumentaci k menším chirurgickým výkonům, • připravuje sterilní stolek, • zná druhy převazového materiálu, prostředky a metody vlhkého hojení ran		Péče o rány • převazový vozík • zásady asepse, manipulace se sterilním materiálem • základní chirurgické nástroje • převazy – účel, zásady, asistence • příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům • šicí materiál, příprava sterilního stolu • stomie • druhy převazového materiálu, vlhké hojení ran
Žák: • podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, • podává léky podle pokynu, používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků, • umí používat matematické vědomosti, správně používá jednotky,		Podávání léků • podávání léků zažívacím a dýchacím ústrojím, kůží, do dutin • odsávání sekretů z dýchacích cest u dospělých pacientů při vědomí • aplikace kyslíku

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
- sleduje zdravotní stav pacienta, signalizuje nežádoucí účinky léků, - dodržuje požadavky na uložení a manipulaci s léky, - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii, - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, - sleduje a zaznamenává účinky léků do ZD pacienta, - zdůvodní význam trestní odpovědnosti při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržení bezpečnostních předpisů		aplikace inhalace
Žák: - aplikuje léky pod kůži a do svalu dospělým a dětem starším 3 let, - připravuje pomůcky pro infúzi a transfúzi, ovládá postupy asistence, - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného, - ošetřuje periferní žilní vstupy, - vysvětlí význam infuzní pumpy, lineárního dávkovače		Aplikace injekcí - aplikace léků pod kůži, do svalu - asistence při aplikaci infúzí - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - invazivní vstupy - seznámení a asistence s infuzními pumpami, lineárními dávkovači
Žák: - podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním a propuštěním, - volí vhodný způsob jednání s pacientem za účelem jeho adaptace, - ošetřuje umírajícího a pečuje o mrtvé tělo		Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta - asistence - ošetřovatelské intervence
Žák: - popíše a vysvětlí předoperační přípravu pacientů, - vyjmenuje druhy předoperační přípravy, - provádí předoperační přípravu, - vysvětlí premedikaci, - aplikuje premedikaci, - provádí záznam premedikace do ZD, - popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci, - popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů - zná předoperační přípravu diabetika, - vysvětlí význam bezpečnostní vizity před operačním výkonem		Předoperační příprava - význam předoperační přípravy - druhy předoperační přípravy - předoperační dokumentace - premedikace, její význam a evidence ve ZD - zásady a pravidla při práci s opiáty - předoperační příprava u akutních stavů - předoperační příprava diabetika - bezpečnostní vizita
Žák: - vysvětlí a popíše pooperační péči, - popíše pooperační komplikace, - sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci, - vysvětlí pojem vědomí, - sleduje vědomí nemocného po operaci,		Pooperační péče - pooperační dokumentace - sledování fyziologických funkcí, záznam - sledování stavu vědomí pacienta - terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - sledování výživy a vyprazdňování pacienta

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
• vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti, • sleduje výživu a vyprazdňování pacienta v pooperační péči, • dodržuje aseptické postupy		• pooperační komplikace a jejich prevence
Žák: • při práci s dětmi dodržuje zásady bezpečnosti práce a specifika práce s dětmi, • upravuje dětská lůžka, • dodržuje zásady ošetřování kojence, batolete a většího dítěte, • ošetřuje, přebaluje a obléká kojence a batole, • provádí hygienickou péči u dětí, • popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu, • krmí kojence a batolata, • zaznamenává stravu do dokumentace, • navrhuje způsoby zaměstnávání dětí, • podílí se na zajištění herních aktivit dětí		Ošetrovatelská péče u dětí • specifika práce praktické sestry v péči o děti • zásady bezpečnosti práce • úprava dětských lůžek • ošetřování a hygienická péče kojence, batolete a většího dítěte • péče o výživu u dítěte • výchovné zaměstnávání dětí
Žák: • vykonává ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky, • podílí se na získávání informací nutných ke zpracování plánů ošetrovatelské péče, • plní ošetrovatelský plán a pracuje v rámci své kompetence, • zná a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče na jednotlivých pracovištích a u jednotlivých pacientů		Práce na odloučených pracovištích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.25 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	• Předmět komunikace učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. • Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. • Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. • Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. • Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. • V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z oblasti komunikačních dovedností s cílem využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. • Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety. • Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. • Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. • Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života.

Název předmětu	Komunikace
	- Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. - Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie.
Integrace předmětů	Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	- Psychologie - Český jazyk a literatura - Ošetrovatelství cvičení - Ošetrovatelství - Psychologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, - dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet, - vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně Personální a sociální kompetence: - diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, - odmítli nechat sebou manipulovat, - odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie Občanské kompetence a kulturní povědomí: - si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, - si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, - byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu Digitální kompetence: - Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. - Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	Komunikace
	Žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	- Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. - Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. - Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. - Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. - Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti, - popíše zásady verbální a neverbální komunikace, - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev, - vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse, - vhodně argumentuje, - najde argumenty k zadané otázce, - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace, - rozebere konkrétní temperamentové typy a zamyslí se při odhadu typu temperamentu, - zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet, - zhodnotí a posoudí chování své i druhých		Umění komunikace a jednání s lidmi - Sebepoznávání a poznávání druhých – pozorování a posuzování psychických procesů a stavů, hodnocení osobnosti na podkladě teoretických poznatků z obecné psychologie (hry - modifikace „ Kdo jsi?“,temperament, charakterové rysy, poznávání z kreslené sebeprezentace, modifikace „ Co o sobě vím?“ ...) - Hodnotová orientace – (hry – Hodnoty, hierarchie hodnot) - Zjišťování potřeb – potřeby zdravých, nemocných dětí a dospělých (hry – „Smíšená přání, Fotografie,Šestý smysl,Kdo je kdo ") - Empatie, altruismus - Verbální komunikace – rozhovor s malým dítětem, s velkým dítětem, dospělým, seniorem - Rozhovor anamnestický, diagnostický, abreakční, direktivní, nedirektivní, účinek vzdálenosti

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
z hlediska charakterových vlastností, • zamyslí se nad hodnotami a určí, kterým hodnotám dává přednost, • posoudí hodnotovou orientaci spolužáků, • zamyslí se nad potřebami zdravých a nemocných, • vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, • obohatí nápaditost při zahájení rozhovoru s dětmi různých věkových skupin a s dospělými, • rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu, • uvědomí si vztah k určitým osobám nebo situacím		• Nonverbální komunikace – mimika, proxemika, kinezika, haptika, posturologie - Komunikace s rodinnými příslušníky • Kultura řeči, diskuse, argumentace
Žák: • popíše zásady úspěšné verbální komunikace, • uvede příklady manipulace, použije techniky asertivního chování, rozpozná různé druhy chování, • je schopen podat na základě rozhovoru a pozorování jednoduchou charakteristiku člověka, • zhodnotí komunikační situaci, • navrhne situace, za kterých je možno navázat kontakt, • předvede dovednost navazování kontaktu s lidmi, • řeší vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace, • popíše chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci, • respektuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými, • seznámí se s aktuální situací na trhu práce, • orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání, • popíše techniky aktivního naslouchání, • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace, • seznámí se s typy her pro různá věková období a popíše bezpečnostní pravidla pro skupinové hry, • vymyslí a uvede vlastní vymyšlenou hru se všemi metodickými prvky, • vymyslí a uvede vlastní vymyšlenou hru se všemi metodickými prvky		• Interakce se spolupracovníky, nadřízeným a klienty (modelové situace) • Řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání - odpověď na inzerát, účast v konkurzu, osobní prezentace, jednání na úřadu práce • Vytváření partnerské a skupinové citlivosti • Aktivizace seniorů • Komunikace s klientem s handicapem • Řešení modelových situací z běžného života a z práce s klienty z hlediska osobnosti, zdravotního stavu • Řešení z hlediska sociokulturních a jiných specifíků • Asertivita a protipóly asertivity – manipulace, agrese, pasivní chování • Techniky aktivního naslouchání – speciální dovednosti v práci sociálního pracovníka – parafráze, reflexe, sumarizace, mlčení, podněcování, otázky otevřené, uzavřené, polouzavřené, sugestivní – nesprávně položené • Poruchy a překážky v komunikaci • Hra • Metodiky výchovy • Vyprávění pohádky • Ontogenetický vývoj hry • Ukázky her na základě vizuálněauditivních ukázek • Vlastní realizace hry písemnou formou (příprava hry, která bude obsahovat motivaci, cíl, pomůcky, věkovou kategorii, počet účastníků, průběh hry, zhodnocení)
Žák:		Multikulturní přístup ke klientům

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou, • navrhne možnosti řešení konfliktních situací, • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy, • využívá základní metody pedagogické diagnostiky, • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody, • rozezná jednotlivé potřeby klientů dle národnostních a náboženských specifíků, • rozliší různá náboženství, • popíše jednotlivé náboženské symboly charakterizuje pocity a problémy pacienta odlišné kultury		• Komunikace s Vietnamcem • Komunikace s Romem • Komunikace s Ukrajincem • Komunikace s Řekem • Komunikace s dalšími příslušníky jiného etnika • Komunikace s muslimem • Komunikace s křesťanem • Komunikace s buddhistou • Komunikace s hinduistou • Komunikace s dalšími náboženskými skupinami a sektami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.26 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby poznali potřeby svého těla v jeho

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. chování při vzniku mimořádných událostí. Zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru a také je připravit na to, aby byli schopni vhodně ovlivnit vztah svých klientů, spoluobčanů i sebe ke svému zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví, chápat zdraví jako nejvyšší hodnotu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápat, jaké vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, • znát prostředky, jak chránit své zdraví, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti, • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Výchova ke zdraví bylo vybráno ze dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání pro zdraví a ze základu pro poskytování ošetrovatelské péče. Je rozdělené do dvou celků: 1. veřejné zdravotnictví – systém zdravotní péče, její právní úprava, zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých situací, zdravotnické organizace 2. výchova ke zdraví – pojmy zdraví a nemoc, programy na podporu zdraví a vlastní výchova ke zdraví. Výuka se opírá o konkrétní příklady a aktuální situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti. Výklad učitele doplňují diskuse, řešení modelových situací, samostatná práce žáků. Důraz je kladen na schopnost vyhledávat různé zdroje informací, schopnost zpracovat a prezentovat zadaný úkol. Součástí je tvorba projektu – Den zdraví.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Ošetrovatelství • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: přiměřeně se vyjadřovat a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat
	Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence: - vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji - umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí; rozvíjíme dovednost vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data, formulovat návrhy pro zlepšení daného stavu - vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; rozvíjíme dovednosti žáků ověřovat si informace, pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí - poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí a pro společné nastavení pravidel využívání digitálních technologií umožňujících ochranu jejich fyzického, psychického i sociálního zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí • vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí pro rozvoj digitálních kompetencí • vedeme žáky k samostatnému tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji • umožňujeme žákům využívat digitální technologie, jimiž mohou zaznamenávat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí; umožňujeme jim vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data, formulovat návrhy pro zlepšení daného stavu • učíme žáky rozpoznávat důvěryhodné digitální zdroje informací v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; umožňujeme jim ověřovat si informace, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolií týkajících se zdraví a bezpečí • zařazujeme do výuky aktivity, při kterých mají žáci příležitost rozvíjet zdravotní gramotnost prací s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví • poskytujeme žákům příležitost pro sdílení přínosů i rizik využívání digitálních technologií v konkrétních situacích a dostatečný prostor k diskusi, jak předcházet biomedicínským a psychosociálním dopadům užívání a zejména nadužívání digitálních technologií (nesprávné sezení, možná rizika poškození zraku, bolesti hlavy, nekontrolovatelnost pitného a stravovacího režimu při dlouhodobém „připojení“, modré světlo a poruchy spánku) • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k rozpoznávání možného rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při komunikaci v digitálním prostředí; vytvářením bezpečného prostředí, v němž je minimalizován výskyt kyberšikany, podporujeme žáky v etickém jednání a v odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí • vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí atd.) • rozvíjíme právní odpovědnost žáků při používání a sdílení informací v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva, sexuálně motivovaná kriminalita atd.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Probíhá písemnou a ústní formou, důraz je kladen na osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zahrnuje i přístup k práci při zpracovávání zadaných úkolů, aktivitu v hodinách i při přípravě na vyučování, kulturu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	projevu.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby, - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva, - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb, - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování, - objasní principy řízení zdravotnictví, - objasní způsob a zdroje financování zdravotnictví		Veřejné zdravotnictví. 1. Systém zdravotní péče – ochrana veřejného zdraví - péče o veřejné zdraví v ČR - soustava zdravotnických zařízení - organizace a řízení léčebně-preventivní péče - zařízení léčebně preventivní péče - možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - hospicová a paliativní péče - financování zdravotní péče
Žák: - uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů, - pojmenuje práva pacienta, - vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru, - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel		2. Právní úprava zdravotní péče - základní právní normy - práva pacienta - eticko-právní aspekty zdravotní péče - poskytování zdravotní péče cizincům - úloha státu a místní samosprávy při mimořádných situacích
Žák: - vysvětlí nároky vzniklé pracovním úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce, - vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného,		3. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - sociální zajištění v nemoci, tíživé situaci, ve stáří - ochrana zdraví při práci

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vysvětlí sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo jiné tíživé situaci a ve stáří, - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců		
Žák: - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví, - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu, - uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb		4. Pracovníci ve zdravotnictví (SČ – aktuální otázky) - kategorie zdravotnických pracovníků - požadavky na odbornou způsobilost a osobnostní kvality - kompetence praktické sestry - možnosti dalšího vzdělávání
Žák: - vysvětlí pojem zdraví a nemoc a správně jej používá, - charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví, - uvede nejčastější příčiny nemocí, - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, - vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu, - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - charakterizuje civilizační nemoci		Podpora zdraví a prevence nemocí 1. Zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí - rizikové chování, závislosti - rizikové faktory poškozující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti - sociální aspekty nemoci - pohybové aktivity - fyzické a psychické zatížení - civilizační nemoci - osobní život a zdraví ohrožující situace
Žák: - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století, - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle), - vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva (děti, mládež, další skupiny obyvatelstva)		2. Programy na podporu zdraví a zdravotnické organizace - WHO - Zdraví pro všechny v 21. století - profesní organizace ve zdravotnictví - programy prevence a opatření (děti, mládež, ostatní skupiny)
Žák: popíše metody zdravotní výchovy a posoudí jejich účinnost,		3. Metody a prostředky výchovy ke zdraví - prevence nemocí a úrazů - prevence závislostí na návykových látkách

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí, - konkrétně doloží příklady preventivních opatření nemocí a úrazů, - osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci závislosti na návykových látkách, - vysvětlí odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče, - navrhne, případně realizuje projekt nebo jinou formu osvětové aktivity, - zdůvodní význam a principy zdravého životního stylu, - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu, - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech, - vysvětlí význam zdravé výživy, - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, - zhodnotí s oporou o statistické údaje zdravotní stav obyvatelstva ČR, regionu	- odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých - zdravý životní styl - zdravá výživa a stravovací návyky - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu	
Žák: - připraví referát a diskutuje na aktuální téma, - zpracuje ročníkovou práci na jedno z probíraných témat výchovy ke zdraví		4. Aktuální otázky veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.27 Odborná terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborná terminologie je zařazena mezi všeobecně vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek. Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody (především CLIL) výuky tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Z důvodu rozvoje digitálních kompetencí bude žák analyzovat a interpretovat informace a data z oblasti zdravotnictví, naučí se z nich vyvozovat odpovídající závěry. Při výuce budou vytvořeny příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií (digitální výukový program anatomyka) a digitálních zdrojů k učení. Do výuky budou zařazeny aktivity, při kterých mají žáci příležitost rozvíjet odbornou zdravotní gramotnost.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Somatologie • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Odborná terminologie
kompetence žáků	vede k logickému vyjadřování Komunikativní kompetence: rozvíjí schopnosti získávat i zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, přesně se vyjadřovat Personální a sociální kompetence: učí objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další osobní růst Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: rozvíjí schopnost soustavně pracovat, Digitální kompetence: rozvíjí schopnosti pracovat efektivně s různými digitálními zdroji pro získání dalších informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením a z.

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje některé antické lékaře, - správně vyslovuje a čte latinská slova, - popíše skladbu slov, zvládne slovo rozložit a složit, - vyjmenuje základní vybraná slovesa, vysvětlí jejich význam, - vyjmenuje a umí použít základní předložkové vazby, - vysvětlí postavení a roli číslovek, jejich využití ve slovních spojeních, - vysvětlí obecně základní medicínskou terminologii a základní orientaci v odborném textu, - vyjmenuje latinské názvy částí lidského těla, přeloží je z češtiny do latiny a naopak (doplní je latinsky do odborného textu)		Historie latinského jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři Latinská abeceda, pravidla výslovnosti Skládání slov – kmen, předpony, přípony, slova složená Slovesa potřebná pro odbornou terminologii /časování/ Latinské předložky a přídavná jména obecný přehled Přehled latinských číslovek Všeobecné slovní základy medicínských termínů Latinská slovní zásoba – směry a roviny lidského těla

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák: • vyjmenuje základní latinskou terminologii v oblasti pojmů „nemoc, nemocný člověk“, • vysvětlí latinské odborné názvy pro formy léků, způsoby aplikace injekcí, recept, ovládá jejich využití v textu, • vyjmenuje základní latinskou terminologii v jednotlivých lékařských oborech, • objasní odbornou terminologii v oboru chirurgie, vysvětlí latinské názvy operačních přístupů, postupů, endoskopických metod a zlomenin, přeloží jejich použití v textu, • popíše v latině příznaky onemocnění, objasní jejich význam i jejich použití v textu, • objasní odbornou terminologii v oboru interna, vysvětlí latinské názvy nejčastějších onemocnění a poruch, vyšetřovacích technik a postupů, ovládá jejich použití v textu		Latinská terminologie v jednotlivých medicínských oborech Latinská slovní zásoba – chirurgie (operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny) Latinská slovní zásoba – příznaky onemocnění Latinská slovní zásoba – interna (onemocnění, poruchy, techniky, postupy)
Žák: • objasní základní odbornou terminologii zánětlivých, nezápětlivých a nádorových onemocnění, • vysvětlí základní latinské odborné názvy v oboru pediatrie, • vyjmenuje v latině jednotlivé části oka, ucha, krku, nosu, objasní odbornou terminologii základních souvisejících poruch a onemocnění, • uvede odborné termíny akutních a patologických stavů, vysvětlí je v textu, • přeloží některé latinské citáty, objasní jejich význam		Latinská slovní zásoba: • onemocnění nezápětlivá, zápětlivá a nádorová • pediatrie (onemocnění, poruchy, lékařské postupy) • z oboru oční, nosní, ušní, krční, nejčastější poruchy, onemocnění a postupy • akutní a patologické stavy v medicíně • nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam
Žák: • správně pojmenuje části lidského těla, • používá terminologii z oblasti diagnostiky, • latinskou terminologií popíše tělesné soustavy, • vysvětlí latinské odborné názvy částí lidského těla, • pojmenuje latinskou terminologií druhy léčiv		Latinská slovní zásoba - části lidského těla Latinská slovní zásoba - osový skelet, kost, klouby a svaly těla Latinská slovní zásoba - krev, srdce, cévní systém Latinská slovní zásoba - dýchací systém, plíce, trávicí systém Latinská slovní zásoba - vylučovací systém, mužský a ženský pohlavní systém Latinská slovní zásoba - smyslové orgány Latinská slovní zásoba - centrální nervový systém Latinská slovní zásoba - hlavové nervy Latinská slovní zásoba - nemoc, nemocný člověk Latinská slovní zásoba - léčiva, léky, injekce, receptura Latinská slovní zásoba - obecná diagnostická terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.28 Povinně volitelný předmět

6.28.1 Odborný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Odborný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Odborný seminář má za cíl zopakovat, rozšířit a uchovat znalosti žáků z vybraných předmětů – somatologie a patofyziologie. Je nastaven tak, aby žákům pomohl při skládání maturitní zkoušky v profilové části a zlepšil předpoklady pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na zdravotnické obory vyšších odborných škol a vysokých škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do třech oblastí. Třetí ročník je zaměřen na oblast anatomie a fyziologie lidského těla. Somatologie je podávána ve své komplexnosti jako věda, která se věnuje stavbě i funkci lidského těla, i jako nezbytný základ chápání somatické a mentální existence lidského jedince ve stavu zdraví i při studiu podstaty chorobných stavů. Zasloučení do bazální terminologie v oboru a vytvoření vědomostních předpokladů pro pochopení základních odchylek ve funkcích lidského těla. Ve 4. ročníku se žáci věnují učivu patofyziologie, kde si zopakují a rozšíří znalosti v oblasti nejčastějších onemocnění jednotlivých systémů organismu a nejčastějších příznaků vybraných onemocnění. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předchozího studia odborných předmětů. Vedle výkladových metod se

Název předmětu	Odborný seminář
	využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, různými učebními pomůckami, včetně multimediálních programů, s digitálními pomůckami. Součástí výuky jsou odborné exkurze, přednášky a workshopy.
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Somatologie • Patofyziologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: vede žáky k samostatnému řešení úkolů Komunikativní kompetence: vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace Personální a sociální kompetence: schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný cíl práce, přijímat názor druhého Kompetence k učení: efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu Digitální kompetence: sebejistě, kriticky a zodpovědně používat digitální technologie a integrovat s nimi při výuce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní, písemnou a praktickou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Odborný seminář	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence

Odborný seminář	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák:		Somatologie
• definuje pojmy, • orientuje se v jednotlivých částech buňky a jejich funkci		1. Buňka • stavba a funkce jednotlivých částí, buněčná fyziologie
Žák:		2. Roviny a směry lidského těla • základní orientace na lidském těle
Žák:		3. Funkční morfologie tkání • tkáň- charakteristika, dělení • tkáň výstelkové, pojivové • tkáň svalová nervová
Žák:		4. Pohybový systém, růst těla • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí • osový skelet, obecné schéma stavby obratle • obecná stavba kloubů • páteř, zakřivení páteře, pohyblivost • kostra a spojení na hrudníku • lebka, popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu lebky • kosti pánevního pletence • kosti horní a dolní končetiny • obecná stavba svalů, přehled svalových skupin těla
Žák:		5. Systém dýchací • stavba, funkce dýchacích cest • dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky • stavba a funkce plic, projekce plic a bránice • přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, • plicní objemy-hypoxie
Žák:		6. Tělní tekutiny • charakteristika krve jako tekuté tkáně, funkce krve • krevní plazma, organické a anorganické součásti, • elementy krevní, stavba a funkce • krevní skupiny • zástava krvácení, srážení krve • imunita, nespecifická imunita, brzlík • mizní systém- lymfa, tkáňová tekutina, vznik, složení, stavba a funkce mizních
Žák:		• definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita, • uvede význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru, • vysvětlí princip srážení krve, určování krevních skupin, • rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, • uvede způsoby ochrany organismu před infekcí - (imunita), • popíše stavbu a funkci mizního systému,

Odborný seminář	3. ročník	
vysvětlí pojem homeostáza		uzlin, slezina
Žák: - schematicky znázorní topografickou anatomii srdce, - popíše funkci a způsob práce srdečního svalu, chlopňového aparátu, - popíše převodní systém srdeční, - vyjmenuje tepny a žíly lidského těla, - vysvětlí termín portální systém, - zhodnotí vliv životního stylu, aktivního odpočinku a relaxace pro předcházení onemocnění srdce a cév		7. Krevní oběh - obecná stavba a funkce tepen, žil, vlásečnic - velký a malý krevní oběh, orgánová mikrocirkulace, oběh krve u plodu - srdce- tvar, uložení, stavba srdeční stěny - dutiny srdce, chlopně, průtok krve srdcem - převodní systém srdeční, řízení srdeční činnosti - přehled cév a cirkulace v malém oběhu, systém aorty a jejích větví - tepny orgánové, tepny trupu a končetin - přehled žil, portální systém, princip a význam
Žák: - rozliší stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, - rozliší mléčný a definitivní chrup, - popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, - popíše stavbu a funkci hltanu, - prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní, - zakreslí zubní vzorec, - popíše funkci trávicích enzymů		8. Trávicí systém - obecná stavba trávicího ústrojí - dutina ústní, hltan, jícen - žaludek, produkce žaludeční šťávy, složení a funkce - tenké střevo, tlusté střevo - játra - portální oběh, žlučové cesty, složení žluče - slinivka břišní, stavba a funkce zevně sekretorické části - enzymy trávicí soustavy - metabolismus cukrů, bílkovin, tuků
Žák: - rozliší stavbu a funkci ledvin, odvodných cest močových, - vysvětlí termín diuréza, uvede fyziologickou hodnotu, - popíše řízení tvorby moče		9. Močový systém a vylučování - ledviny, stavba a funkce - odvodné cesty močové - řízení tvorby moče, diuréza
Žák: - popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány, - objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky		10. Kožní systém - stavba a funkce kůže, význam kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace
Žák: - popíše hypothalamo-hypofyzární systém, - vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, - popíše funkci štítné žlázy a příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní		11. Endokrinní systém - přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí - podvěsek mozkový a mezimozek - štítná žláza, struma - nadledviny - kůra a dřev - slinivka břišní
Žák:		12. Nervové řízení organismu

Odborný seminář	3. ročník	
• definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí podstatu vzruchu, • popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce, • orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, nakreslí neuron, • rozliší hlavové a míšní nervy, • popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah		Nervový systém • vzruch, synapse, nepodmíněný reflex, receptory • mícha, mozkový kmen • komorový systém • mozeček, střední mozek • mezimozek (thalamus, hypothalamus) • koncový mozek, hlavové nervy • periferní nervová soustava • míšní nervy • vegetativní nervový systém
Žák: • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů		13. Smyslové orgány • zrakové ústrojí, sluchové ústrojí • čich, chuť, kožní cití
Žák: • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, • prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, • vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, • popíše princip oplodnění a jeho průběh, • popíše jednotlivé fáze porodu, • vysvětlí termín intimní hygiena a uvede přípravky vhodné na intimní hygienu, • vyjmenuje druhy antikoncepce a způsoby použití (užití), • uvede rizika užívání hormonální antikoncepce v kombinaci s kouřením, • charakterizuje pojem bezpečný sex, • vyjmenuje zásady bezpečného sexu, • vyjmenuje sexuálně přenosné choroby a možnosti ochrany, • zpracuje projekt na téma bezpečný sex a plánované rodičovství		14. Pohlavní systém • pohlavní systém muže • pohlavní systém ženy • menstruační a ovulační cyklus • oplození, vývoj zárodku v děloze, těhotenství a porod • antikoncepce, plánované rodičovství a bezpečný sex, intimní hygiena (projekt)
Žák: • vysvětlí základní pravidla dědičnosti a pojmy, • charakterizuje vzájemné vztahy alel, • uvede příklady aberací a mutací		15. Základy genetiky • základní pravidla dědičnosti • základní genetické pojmy • vzájemné vztahy alel – dominance, kodominance • dědičnost krevních skupin • aberace, mutace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný seminář	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Odborný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - definuje základní regresivní a metabolické stavy, - vyjmenuje základní příčiny vzniku a příznaky regresivních stavů, - uvede základní metabolické poruchy, popíše patol. pigmentace, - definuje zánět, - vymezí příčiny a projevy zánětu (typy), - vyjmenuje základní léčebná opatření u zánětu, - objasní pochody imunitního systému, - charakterizuje základní progresivní změny, - objasní termín transplantace, problematika dárcovství, - uvede klasifikaci nádorů , typy, preventivní opatření		Patofyziologie 1. Opakování z patofyziologie – základní pojmy, rozšíření odborné terminologie - nekróza, atrofie, dystrofie - poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, minerálů - patologické pigmentace - záněty - imunitní děje - hypertrofie, hyperplazie - metaplazie, dysplazie - transplantace - nádory
Žák: - popíše funkci dýchacího systému, - vysvětlí princip a mechaniku dýchání, - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi plicemi, krví a tkáněmi, - definuje základní onemocnění dýchacího systému, příčiny, mechanismus vzniku a projevy on, - zná základní odborné termíny		2. Patofyziologie dýchacího systému - poruchy výměny plynů, acidobazická rovnováhy - záněty dýchacích cest, plic a pohrudnice, fluidothorax, nádory - edém plic, plicní fibróza, astma, CHOPN - respirační insuficience, plicní embolie
Žák: - dokáže popsat krevetvorbu, - vysvětlí fungování převodního systému srdečního,		3. Patofyziologie kardiovaskulárního systému - fyzologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy - arytmie, nemoci srdce - vrozené, získané

Odborný seminář	4. ročník	
• zná princip srážení krve, • definuje další klinicky významné stavy včetně VVV, • uvede příčiny a projevy těchto stavů, umí popsat mechanismus vzniku jednotlivých onemocnění, • ovládá základní odborné termíny a pojmy		• postižení cév, fyziologie vzniku varixů, TEN, tepenné výdutě, cévní malformace, trombóza, embolie, stenózy, aneuryzma, malformace • otok, ateroskleróza, ischemie, hypertenze, hypotenze, infarkt myokardu, nádory myokardu, záněty srdce (endokarditida, myokarditida, perikarditida)
Žák: • vysvětlí význam metabolismu živin pro život, • popíše funkci trávicích enzymů, • zná účinek hormonů slinivky břišní, • vysvětlí metabolismus bilirubinu, • popíše základní patologické stavy spojené s trávením a vstřebáváním potravy, • zná mechanismus vzniku nejčastějších on. trávicího ústrojí, • orientuje se v infekčních a parazitických onemocněních, • zná příčiny neprůchodnosti střev a jejich projevy, • zná nejčastější nádorová onemocnění trávicího traktu, jejich příčiny a projevy, prevenci		4. Patofyziologie trávicího systému • fyziologie metabolismu cukrů, tuků, bílkovin a jejich poruchy, patologické změny • fyziologie resorpce živin, patologické stavy (alergie, intolerance) • fyziologie účinku hormonů pankreasu a jejich poruchy • poruchy peristaltiky (ileus) • nejčastější onemocnění trávicího traktu (záněty, nádory, infekční a parazitická onemocnění, VCHGD, tvorba kamenů, stenózy)
Žák: • popíše tvorbu moči v ledvinách, • popíše mechanismus vylučování moči a její poruchy, • zná základní poruchy tvorby a vylučování moči, • definuje nejčastější onemocnění ledvin včetně renálního selhání, • orientuje se v onemocněních močových cest, zná příčiny, mechanismus vzniku a projevy, • zná prevenci nádorových onemocnění prostaty		5. Patofyziologie vylučovacího systému • fyziologie tvorby moči, poruchy tvorby a odtoku moči, • hydronefróza, lithiáza, vrozené vývojové vady ledvin • patologie hormonální činnosti ledvin • zánětlivá a nádorová onemocnění ledvin, akutní renální selhání, CHRI, polycystóza ledvin • onemocnění močových cest, stenózy, záněty, vrozené vývojové vady, • nádorové onemocnění močového měchýře, prostaty
Žák: • popíše hypotalamo-hypofyzární systém, • vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, • zná základní projevy nedostatků – nadbytku pohlavních hormonů		6. Patofyziologie endokrinního systému • tvorba a řízení hormonů hypotalamo-hypofyzárního systému a jejich poruchy • patologie štítné žlázy a příštítných tělísek • patologie slinivky břišní • patologie pohlavních žláz • patologie nadledvin
Žák: • vysvětlí reflexní oblouk a popíše příčiny poruch reflexů, • zná projevy poškození míchy, • popíše fyziologii vzniku mozkových příhod, definuje projevy a vysvětlí souvislost s		7. Patofyziologie CNS, periferního nervového systému • vrozené vývojové vady NS (rozštěpy, výdutě...) onemocnění cév (CMP, TIA – mechanismus vzniku) • úrazová poškození míchy a mozku (transversální léze,

Odborný seminář	4. ročník	
poškozením konkrétních mozkových center, • popíše reflexní oblouk, reflexní poruchy, • zná nejčastější zánětlivá onemocnění mozku včetně prionů, parazitálních onemocněních, • definuje epilepsii, zná mechanismus vzniku a projevy záchvatů, • vyjmenuje nejčastější nádorová onemocnění mozku		• krvácení) • zánětlivá onemocnění – akutní, chronická • degenerativní onemocnění nervového systému, epilepsie • nádorová onemocnění CNS, parazitální onemocnění • fyziologie reflexu, reflexní oblouk a jejich poruchy
Žák: • zná složení krve, funkci krevních elementů a plazmy, • popíše fyziologii srážlivosti a krvácivosti, • popíše poruchy krvetvorby, srážlivosti, • rozlišuje nejčastější typy anémie, zná příčiny vzniku, projevy		8. Patofyziologie krve • složky krve, krvetvorba, fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy • vznik krevních onemocnění, anémie, poruchy krvetvorby, srážlivosti
Žák: • vysvětlí metabolismus Ca a vitamínu D v těle, • popíše základní poruchy páteře a onemocnění kostí a kloubů, • zná fyziologii svalstva, • zná nádorová onemocnění kostí		9. Patofyziologie pohybového systému • metabolismus kostí, metabolické poruchy kostí (osteoporóza, osteomalacie) • poruchy páteře, zakřivení, pohyblivosti (skoliózy, Bechtěrerova nemoc) • poruchy kloubů (vznik artróz, artritidy, dysplazie kyčlí) • poruchy funkce svalů (vrozené, získané) • nádorová onemocnění
Žák: • definuje základní pojmy, zná rozdíl mezi viry a bakteriemi a jejich vliv na lidský organizmus, • definuje nejčastější virová a bakteriální onemocnění včetně projevů, • orientuje se v epidemiologickém procesu, • dokáže identifikovat infekční onemocnění		10. Virová a bakteriální onemocnění • vliv mikroorganismů na lidský organizmus, základní pojmy • viry, bakterie • nejčastější virová a bakteriální onemocnění • zdroje nákazy, cesty přenosu, vnímavý jedinec, druhy nákaz • projevy virových a bakteriálních onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.28.2 Psychologie seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psychologie seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je určen žákům, kteří si chtějí prohloubit, doplnit a ukotvit znalosti, které již získali během studia. Odborný seminář staví na získaných znalostech z předmětu psychologie a propojuje je do využitelnosti v běžném životě a praxi. Využívá zkušenosti, které žák získává při odborných stážích. Je určen také žákům, kteří mají hlubší zájem o psychologii a směřují k vysokoškolskému studiu humanitních oborů, především psychologie. Odborný seminář je koncipován jako teoreticko-praktický. Obsahem semináře je také sebepoznání, důraz na zamyšlení a diskusi na různá témata. Bude zde pracováno s hodnotovým systémem žáka. Budou zde zakotveny i individuální a skupinové projekty, které žáci budou zpracovávat a řešit se supervizí vyučující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění,

Název předmětu	Psychologie seminář
	výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky. Výstupním cílem odborného semináře bude: • prohloubit učivo druhého, třetího a čtvrtého ročníku • orientace v předmětu psychologie • efektivní aplikace znalostí v životě i praxi • popř. příprava na maturitní zkoušku z psychologie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Psychologie • Ošetřovatelství • Ošetřovatelství cvičení • Ošetřování nemocných • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • odmítli nechat sebou manipulovat
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • odmítli nechat sebou manipulovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Psychologie seminář
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu, odmítli nechat sebou manipulovat, • jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých, • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých, • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie, • chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si vážili lidské práce a svévolně neničili její výsledky, • měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, • se dokázali přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a aby se celoživotně vzdělávali Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, • při využívání digitálních služeb nejen v on-line prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů, • vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost, • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost, aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v on-line světě, • při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobili své digitální i fyzické prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními

Název předmětu	Psychologie seminář
	zásadami
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: kriticky hodnotili získané informace, se orientovali v jejich rozdílné informační hodnotě
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také orientace v současném zdravotnictví. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Psychologie seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující, psychiku nemocného, - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta), - vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu úzkosti,		Psychodiagnostika v profesi zdravotníka - Anamnéza, psychologická charakteristika nemocného, kazuistika, rozhovor, pozorování, mapování, dotazník, hodnotící škály - Profesní skupiny ve zdravotnictví, týmová práce - Vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka - Psychosomatické a somatopsychické nemoci - Prožívání nemoci v čase

Psychologie seminář	3. ročník	
• popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností; rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům, • vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka, • objasní zásady komunikace s pacienty -cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny, • volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím, • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	• Psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci • Uplatnění psychologie v chirurgii • Uplatnění psychologie ve vnitřním lékařství • Uplatnění psychologie v dětském lékařství • Uplatnění psychologie v ženském lékařství • Osobnost zdravotnického pracovníka/osobnost pacienta	
Žák: • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	Učení • Specifika učení dle věku a kognitivních funkcí pacienta	
Žák: • umí rozlišit druhy temperamentu a umí přizpůsobit chování ve vztahu k pacientovi, • uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích, • rozpozná primární a sekundární potřeby u jednotlivých pacientů a dokáže je naplnit	Motivace • Potřeby, cíle, zájmy postoje pacienta/zdravotnického pracovníka Temperament • Projekce do zdravotnické profese, temperament u pacientů	
Žák: • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů, • objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu, • vysvětlí na příkladech myšlenkové postupy, • umí rozlišit jednotlivé řečové poruchy u dětí a dospělých, • vysvětlí, jak emoce u pacienta ovlivňují prožívání nemoci, • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	Psychické procesy, stavy a vlastnosti • Vnímání- adaptace na nemoc a hospitalizaci • Paměť- specifikace dle věku a úrovně kognitivních funkcí, projekce do ošetrovatelské péče • Myšlení, myšlenkové operace a jejich poruchy • Řeč - poruchy řeči u dětí a dospělých, kvalita řečového projevu ve zdravotnické profesi • City - emoční projevy pacienta v návaznosti na ošetrovatelskou péči • Vědomí - poruchy vědomí a specifika komunikace s pacienty s poruchou vědomí	
Žák: • vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, • popíše zásady úspěšné verbální komunikace, vyjmenuje druhy rozhovorů a umí rozhovory rozlišit a vést efektivní dialog,	Umění komunikace a jednání s lidmi • Komunikace verbální a nonverbální • Rozhovory, druhy rozhovorů • Asertivita, protipóly asertivity	

Psychologie seminář	3. ročník	
• uvede příklady manipulace, použije techniky asertivního chování, • vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky, • předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným, • popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování, • rozliší evalvační a devalvační chování, • identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci, • dodržuje práva pacientů, • vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky, • předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným, • popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi, • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými, • vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra)		Chyby předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti pacienta/zdravotníka Profesní adaptace, profesionální chování, deformace Psychoterapie v práci zdravotníka Produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému Psychologie umírání a smrti, truchlení, specifika přístupu k pacientům v terminálním stádiu nemoci, psychologické zásady v paliativní péči Specifika přístupu k pacientovi se zrakovým postižením Specifika přístupu k pacientovi se sluchovým postižením Specifika přístupu k pacientovi s mentálním postižením Specifika přístupu k pacientovi s tělesným postižením

Psychologie seminář	4. ročník	
a mentálním postižením, • objasní zásady komunikace s pacienty s bolestí, strachem a úzkostí		Specifika psychologického přístupu k nemocným s bolestí, úzkostí a strachem
Žák: • zná zásady komunikace s pacienty v dětském věku a předvede dovednost navázání kontaktu, • předvede pravidla komunikace v obd., identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování, • rozliší evalvační a devalvační chování, • identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci, • dodržuje práva pacientů, • vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky, • předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným, • popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi, • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými, • vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením, • objasní zásady komunikace s pacienty s bolestí, strachem a úzkostí • charakterizuje období dospívání, • dodržuje pravidla komunikace s dospělým pacientem, • komunikuje s pacienty vhodným způsobem, s ohledem na jejich věk, osobnost, a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí		Duševní vývoj v období dětství Duševní vývoj v období dospívání Duševní změny v dospělosti
Žák: • vyjmenuje faktory stresu, zná předměty strachu a agrese, • zná rozdíly mezi frustrací a deprivací, • vyjmenuje fáze profesionální deformace a syndromu vyhoření, navrhne prevenci a řešení syndromu vyhoření, • zná různé reakce na náročné životní situace a rozumí jim, • předvede taktiku komunikace se závislým pacientem, • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování, • rozpozná poruchy příjmu potravy, poruchy pohlavní identity a sebevražedného jednání, • volí vhodné formy komunikace a nedirektivní přístup		Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka • Stres, frustrace, deprivace, strach, agrese • Syndrom vyhoření a jeho prevence, péče o duševní zdraví • CAN syndrom, EAN syndrom, domácí násilí • Závislosti- alkohol, toxikomanie, narkomanie, gambling, workoholizmus, IT technologie a sociální sítě... • Poruchy příjmu potravy • Poruchy pohlavní identity • Sebevražedné jednání • Možnosti pomoci při náročných životních situacích, kontakty, poradenská činnost

Psychologie seminář	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.28.3 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje a doplňuje výuku předmětů: biologie a ekologie, chemie a fyzika s cílem umožnit žákům, kteří se chtějí vzdělávat na vyšších a vysokých školách prohloubit si znalosti v těchto oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tří tematických celků s dotací 1 hodina týdně (v případě, že je v příslušný školní rok zvolen studenty – volí si ve 2.ročníku) ve 3. a 4. ročníku. Celky jsou řazeny v pořadí: Biologie, Chemie, Fyzika. Výuka je vhodně doplňována ukázkami, které pomohou žákům při chápání procesů či pojmů. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Chemie

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci jsou vedeni ke zvýšené odpovědnosti jedince za globální problémy a v ochraně životního prostředí Digitální kompetence: žáci jsou vedeni k vyhledávání a ověřování nalezených dat, k jejich třídění a analýze žáci používají digitální technologie (různé aplikace a měřicí zařízení) k zaznamenávání, měření, vyhodnocování dat
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na: - aktivitu žáků při vyučování - dovednost pracovat s odborným textem - schopnost řešit přiměřeně náročné problémy - schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Přírodovědný seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - chápe základní principy molekulární biologie, - rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku, - vysvětlí principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování buňky		1. část Biologie a Ekologie - Molekulární biologie - Buněčná biologie – struktury, stavba
Žák: - vysvětlí způsob života a rozmnožování virů a bakterií, - chápe principy vývoje rostlin a hub, - chápe principy vývoje živočichů		- Mikrobiologie – viry, bakterie - Evoluce rostlin a hub - Evoluce živočichů
Žák: - aktivně používá české i latinské názvy, značky prvků, vytváří vzorce anorganických sloučenin, používá latinské názvosloví nejběžnějších sloučenin, - popíše a zakreslí stavbu atomu, charakterizuje dle údajů v PSP prvky, znázorní stavbu atomů prvků, popíše vznik chemické vazby,		2. část Chemie Chemické názvosloví

Přírodovědný seminář	3. ročník	
• napíše a vysvětlí vztahy pro výpočet základních chemických veličin, odvodí jednotky	• Složení a struktura atomu • Chemické výpočty – složení roztoků	
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, • určí výslednici sil působících na těleso, • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi, • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN	3. část Fyzika • Jednotky základní, odvozené, vedlejší veličiny skalární a vektorové • Mechanika – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, dráha, čas, rychlost, zrychlení, tíhové zrychlení, síla, práce, energie, tlak – hydrostatický, atmosférický • Termika – teplota, teplotní stupnice, teplotní roztažnost látek, tepelná výměna, plyn, tepelné děje v id. plynu, struktura látek, přeměny skupenství. • Elektřina a magnetismus –el. náboj, el. proud, napětí, odpor vodiče, el. obvody, zákony, polovodiče	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Přírodovědný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák: • rozvíjí a využívá komunikačních dovedností při řešení environmentálních problémů, • naplňuje myšlenku trvale udržitelného rozvoje, • dokáže popsat úspory zdrojů energie a surovin v praxi, • dokáže zjistit aktuální a objektivní informace o životním prostředí a jeho ochraně	1. část Biologie a Ekologie • Ekologická valence • Invazivní druhy – problém? • Vybrané globální problémy	
Žák: • zapíše organickou sloučeninu molekulovým, strukturním, racionálním vzorcem i zakreslí kalotovým modelem, vysvětlí vznik uhlovodíkových zbytků, zapíše je vzorcem,	2. Chemie • Chemické názvosloví organických sloučenin	

Přírodovědný seminář	4. ročník	
• vyjmenuje význam nejdůležitějších zástupců, působení na organismus, • dokáže popsat základní přírodní látky, vyjmenuje zástupce skupin přírodních látek a jejich význam pro organismus	• Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • Biochemie	
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, • charakterizuje základní vlastnosti zvuku, • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, • řeší úlohy na odraz a lom světla, • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, • popíše strukturu elektronového obalu atomu a stavbu atomového jádra, • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	3. část Fyzika • Kmitání, vlnění a akustika – mechanické kmitání a vlnění, zvuk, šíření • Elektromagnetické vlnění a optika – optická prostředí, lom, odraz světla, zrcadla, čočky • Atomová fyzika – model atomu, radioaktivita	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		

6.28.4 Matematika pro život

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika pro život
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematické vzdělávání má kromě

Název předmětu	Matematika pro život
	funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné předměty, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického usuzování, rozvíjí logické myšlení, které je třeba pro osobní život, budoucí zaměstnání, dalším studiu, volný čas. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • číst s porozuměním matematický text a přesně se matematicky vyjadřovat, získat pozitivní postoj k matematice • využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku • získávat informace z tabulek, grafů a diagramů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro 2 hodiny týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do čtyř základních bloků: 1. Číslo a proměnná – rozšiřuje poznatky ze ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, rovnice, nerovnice. 2. Funkce a její průběh – typy funkcí, grafy, vlastnosti funkcí. 3. Geometrie – planimetrie, stereometrie. 4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – statistická data, grafy, tabulky, diagramy. Slovní výklad učitele, objasnění nových pojmů, pravidel a způsobů řešení. Procvičování učiva pod dohledem pedagoga, aby si student osvojil strategii řešení úloh, zhodnotil správnost postupu, našel různé způsoby řešení.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Řešení problému a posuzování výsledku řešení Komunikativní kompetence: Srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti, pečlivosti při práci, odpovědnosti a důvěry ve vlastní

Název předmětu	Matematika pro život
	schopnosti Matematické kompetence: Numerické aplikace - volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru Digitální kompetence: Používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků. Účelné využívání digitálních technologií při analýze a vizualizaci dat. Samostatná práce s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat. Využívání geometrického software pro řešení praktických úloh, které rozvíjejí prostorovou představivost.
Způsob hodnocení žáků	Známky z písemných prací zahrnujících menší úseky učiva. Správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh. Celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách.

Matematika pro život	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá absolutní hodnotu, provádí operace s intervaly, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - provádí operace s mocninami a odmocninami, - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		1. Číslo a proměnná - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - interval jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny s exponentem - přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické		2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí

Matematika pro život	3. ročník	
nerovnice, • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, • řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník		• lineární rovnice a nerovnice • racionální funkce • kvadratická rovnice a nerovnice • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus • goniometrie a trigonometrie
Žák: • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		3. Planimetrie • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika pro život	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		1. Stereometrie • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa
Žák: • vysvětlí posoupnost jako zvláštní případ funkce, • určí posoupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky,		2. Posoupnosti a jejich využití • aritmetická a geometrická posoupnost • finanční matematika

Matematika pro život	4. ročník	
• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, • užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika • variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů základy statistiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Prostředí, prostory, vybavení

Komentář

Vzdělávání probíhá v budově školy - Mládeže 1102. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

Vedení školy dbá na dlouhodobé a systematické zvyšování estetické úrovně všech prostor školy, studijního a pracovního zázemí a vybavení pro výuku. Vzdělávání probíhá v učebnách, které se nachází v budově školy. Žáci se nemusí přesunovat do jiných prostor. Řada z nich je zcela nově zmodernizovaná. Všechny učebny jsou vybaveny nejnovějšími LCD dotykovými panely. Pro přírodovědné předměty máme špičkově vybavenou laboratoř, dále designově zajímavá je též učebna informačních a komunikačních technologií, škola splňuje podmínky a požadavky MŠMT o Standardu konektivity. Pro odborné vzdělávání jsou k dispozici 3 odborné učebny a 3 odborné přípravný, kde probíhá nácvik ošetrovatelské péče praktické výuky. Žáci mají k dispozici nadčasové a velmi nákladné ošetrovatelské modely - geriatrické ošetrovatelské simulátory a figuríny pro nácvik ošetrovatelství včetně kardiopulmonální resuscitace. Výukové prostory dokonale simulují reálné nemocniční prostředí. Pro přednášky, workshopy, schůzky a další využití slouží akusticky upravený prostor jídelny, který je vybaven ozvučovací technikou a velkoplošnou LCD obrazovkou. Pro žáky je organizováno mnoho aktivit, pestrý studentský život je prezentován nejen na sociálních sítích ale i prostorách školy. Vstupní hala a chodby jsou vyzdobeny fotodokumentací z projektových dnů, zahraničních výjezdů a školních akcí. Pravidelnou výzdobou chodeb jsou i putovní fotografické obrazy zapůjčené na základě spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK Praha. Vytváření zdravého prostředí a životního stylu je doplňováno ekologickým působením na žáky v podobě třídění odpadu v rámci

EVVO.

Pro sdílení informací - aktuality, kalendář akcí, pozvánky, rozvrhy, suplování, nabídky brigád atp. je využíván moderní digitální informační panel s dotykovou obrazovkou ÁMOS vision, který je umístěn v relaxační zóně. Žáci i zaměstnanci školy využívají možnosti stravování (jídlo je dováženo od smluvního poskytovatele) v jídelně, která se nachází v prostorách školy. Žákům je umožněna i konzumace vlastního jídla, k dispozici mají lednici, mikrovlnnou troubu. Ve škole jsou k dispozici nápojové a svačínové automaty a též je zajištěn pitný režim.

Veškeré prostory školy odpovídají právním normám na hygienu, bezpečnost a požární ochranu.

Materiální podmínky školy umožňují splnit cíle a obsah vzdělávání daný vzdělávacím programem.

Zabezpečení školy

Škola je zabezpečena elektronickým systémem proti vstupu neoprávněným osobám, vstup je umožněn pouze osobám s platným čipem, ISIC/ITIC kartou. V každé učebně a ve společných prostorách jsou též instalována tísňová tlačítka (pro případ ohrožení, nebezpečí), stlačením se spustí hlasitá siréna. Systém je napojen na centrální pult bezpečnostní agentury (zajištění výjezdu Policie).

Vstupní prostory jsou monitorovány kamerovým systémem a smluvně zajištěnou ostrahou (bezpečnostní agenturou).

členění a využívání pronajatých prostor	Škola na základě smlouvy o pronájmu využívá pro výuku tělesné výchovy sportovní areál Eden, který se nachází v blízkosti školy a dále školní venkovní hřiště.
---	---

učebny	Výuka probíhá ve 13 učebnách, řada z nich je odborně zaměřena a nově zmodernizována. V případě nedostatku výukových prostor bude výhledově možnost toto řešit - rozšířením učeben v prostorách pravého křídla budovy, kde sídlí jiná příspěvková organizace.
--------	--

knihovny,	Školní knihovna je neustále doplňována a rozšiřována zvláště o
-----------	--

studovny	odbornou literaturu. Žáci mají možnost výpůjční služby z nabídky téměř 2 400 titulů. Žáci mají k dispozici studovnu, též mohou využívat učebnu výpočetní techniky, kde jsou k dispozici počítače s připojením na Internet.
hřiště	Hřiště u školy má nový povrch, lajnování, basketbalové koše, je hojně využíváno v období příznivých klimatických podmínek.
vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	Systematicky a pravidelně probíhá obměna a doplňování výukových pomůcek i sportovního vybavení.
vybavení učebnicemi, učebními texty	žáků Učebnice jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. bezplatně poskytovány žákům se sociálním znevýhodněním a sociálně potřebným žákům.
vybavení učeben didaktickou technikou	Učebny jsou plně vybaveny nejmodernějším IT vybavením, škola splňuje podmínky a požadavky MŠMT o Standardu konektivity. V učebnách jsou využívány nejmodernější digitální technologie. Všechny učebny disponují LCD dotykovými displeji a řadou softwarových výukových licenčních aplikací.
Dostupnost informačních zdrojů a studijního materiálu	Všichni žáci, učitelé, zaměstnanci školy mají volný přístup k datům přes wifi připojení. Učitelé mají k dispozici školní notebooky k přípravám na výuku. Sociálně znevýhodněným žákům zapůjčujeme školní notebooky ke studijním účelům.
Školní knihovna	Ve školní knihovně je k dispozici beletrie i odborná literatura. Studenti mají možnost výpůjční služby, kopírování a studia ve studovně. Knižní fond je dle finančních možností průběžně doplňován, především o novinky v odborné literatuře a o tituly ze školního seznamu literárních děl k maturitě. Žáci jsou informováni o možnostech získání e-knih a audioknih. Mohou využívat bohatý knižní fond e-knih Městské knihovny v Praze. Dále žáci mají možnost si půjčovat e-knihy a audioknihy ve veřejných knihovnách. K poslechu a stahování audioknih jsou k dispozici i další zdroje, například webové stránky Českého rozhlasu.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Praktická sestra.

Učitelský sbor je složen z vyučujících všeobecně-vzdělávacích předmětů a vyučujících odborných předmětů.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilizovaný, schopný kooperace. Přátelské pracovní vztahy vytváří žákům příjemné studijní klima.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny různé věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace uvádějících učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví, nápadití a generace vyučujících s mnohaletými pedagogickými zkušenostmi a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci.

DVPP

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Finanční náročnost vzdělávacích akcí je řešena v rámci dotačních možností také z projektové činnosti Šablony.

Zvyšování kvalifikovanosti pracovníků školy je prioritou vedení školy, vzdělávání je plánované a vychází z potřeb školy.

Vedením školy je vytvářen prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich vzdělávání je plánované a vždy v souladu s potřebami školy a potřebami pedagogických pracovníků.

Prioritou školy je splnění požadovaných kvalifikačních předpokladů u všech pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání v oblasti odborné, pedagogické, jazykové, rozvoj digitálních kompetencí, včetně nových trendů v oboru i v oblasti pedagogiky a metodiky vzdělávání.

Důraz je kladen na zvyšování úrovně znalostí v oblasti digitálních technologií, formativního hodnocení, prevenci rizikového chování žáků, na moderní vyučovací metody a další. Škola využívá nabídek akreditovaných vzdělávacích organizací. Je zapojena též do spolupráce v rámci Asociace zdravotnických škol a VOŠ ČR.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Zdravotnická a sociální zařízení - Nemocnice Hořovice, Rehabilitační nemocnice Beroun, Centrum duševního zdraví, FN Motol, Nemocnice Na Homolce, Domov Na Výsluní Hořovice, Alzheimer centrum Černošice, Dementia Hořovice, Dialýza a hyperbarická komora nemocnice Kladno, ZZS,

Tyfloservis, ÚVN Praha, FN Bulovka a další

Přírodovědecká fakulta UK Praha, Lékařská fakulta UK Praha

Pedagogicko-psychologické poradny

Školská rada

Základní a střední školy

Úřad práce

Komise školská Rady města Beroun

Asociace zdravotnických škol a VOŠ ČR

Spolek rodičů a přátel školy, studentský parlament

Střední zdravotnická škola Beroun si vybudovala dobrou pověst kvalitní vzdělávací instituce pro nelékařské profese. Má více než 30 letou historii a v současnosti zaujímá pevné postavení ve zdravotnickém vzdělávání ve svém regionu. Stala se stabilní a konkurenceschopnou. Řada absolventů nachází své pracovní uplatnění právě mezi zdravotnickými a sociálními partnery v regionu.

SZŠ Beroun má moderní přístup ke vzdělávání. Máme profesionální pedagogy a při zajišťování odborné přípravy spolupracujeme se špičkovými pracovišti a odborníky.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Mimoškolní akce (výlety, exkurze)

Projektové dny, třídní schůzky, pasování žáků prvních ročníků, besedy s absolventy, maturitní plesy, rozloučení s absolventy

Pravidelné školní akce

Charitativní akce - Srdíčkové dny, Květinový den a další

Den otevřených dveří, Burza škol

Projektové dny, prezentační dny, prezentace první pomoci

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, sociálně patologické jevy, duševní zdraví, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Dárcovství krve, Den zdraví, Den hygieny rukou a jiné

Uklidíme Česko – město Beroun

Den Země